



Guida per muoversi in modo sostenibile su strade sicure

Tavolo di Agenda 21

Qualità della vita e mobilità sostenibile a partire dai plessi scolastici

Proposte operative per gli insegnanti
della scuola primaria
(classi terze, quarte e quinte)

ATTIVITA' DI ANALISI DEL TERRITORIO



ATTIVITA' DI ANALISI DEL TERRITORIO

OBIETTIVI

- osservare l'ambiente stradale, come luogo di rischio ma anche come possibile luogo di incontri, di giochi
- aumentare la capacità di "evitare" i rischi stradali e la capacità di utilizzare il corpo nello spazio
- osservare le situazioni a rischio, rendersi conto delle diverse dimensioni del marciapiede, corsia ecc.
- favorire un'attenzione critica rispetto alla città

1. Sopralluogo

I bambini, a gruppi di due, compilano la scheda del sopralluogo.

Può essere anche loro fornita una copia della planimetria dell'area analizzata su cui far annotare i vari elementi relativi alla viabilità (marciapiedi, ciclopista, viabilità e segnaletica).

Scheda realizzata dall' Associazione culturale Laqup per il progetto "Strade più belle e sicure".



strade + belle e sicure: il sopralluogo dell'area antistante la scuola

		Scuola primaria		classe	
	accessibilità	si	no		
	larghezza	min	max		
	manutenzione				
caratteristiche dei marciapiedi	protezioni	assenti	dissuasori a fittone	dissuasori a transenna	
	larghezza	min	max	senso unico	doppio senso
caratteristiche delle corsie veicolari	presenza di parcheggi	paralleli al marciapiede	a spina di pesce	a pettine	
	caratteristiche degli attraversamenti	a raso	rialzati	segnaletica orizzontale su fondo grigio	segnaletica orizzontale su fondo colorato
segnaletica verticale	assente	presente	quale?		
	elemento	numero	materiali (legno, cemento, pietra)		
	panchine				
	fioriere				
	portabici				
	cestino rifiuti				
PUNTO			RISCHI		





ATTIVITA' DI ANALISI DEL TERRITORIO

2. Valutare quanto è pericoloso un percorso

Può essere utile valutare attraverso questa scheda la pericolosità del percorso casa-scuola di ogni bambino.

Scheda estratta dal "Manuale di promozione della sicurezza stradale a scuola" per insegnanti, realizzato dall'Ufficio svizzero per gli infortuni.

Scheda di controllo

Quali sono le insidie del tuo percorso casa-scuola?

Poni una crocetta alla risposta che corrisponde alla domanda! La somma dei punti indicati con la crocetta ti dà un'idea sulla difficoltà del tuo percorso casa-scuola. Per questo compito chiedi aiuto ai tuoi genitori.

Quanto tempo ci impieghi da casa tua fino all'asilo/ alla scuola?

1 Meno di 5 minuti
2 5-10 minuti
3 Più di 20 minuti

Come ti rechi all'asilo/a scuola?

2 A piedi
3 In bici o usando bid e bus/treno
1 Con i mezzi pubblici, scuolabus, in macchina

Quante volte devi attraversare una strada sul tuo percorso casa-scuola?

0 Non devo attraversare nessuna strada
2 Devo attraversare da una a cinque volte una strada
3 Devo attraversare più di cinque volte una strada

L'attraversamento delle strade viene reso difficile da (puoi indicare più di una risposta)

2 macchine parcheggiate
2 visibilità insufficiente in curve, presso passaggi pedonali o in croci
2 incroci senza semafori
2 strada troppo larga (più di due carreggiate)
3 traffico intenso
3 veicoli a velocità troppo elevate
3 traffico di transito
0 non vi sono difficoltà particolari

Vi sono particolarità sul tuo percorso casa-scuola?

1 Devo attraversare ulteriori strade per raggiungere il parco giochi, chioschi o negozi
2 La fermata del bus più vicina a casa mia è ubicata in luogo inconveniente per me
3 Devo usare la carreggiata poiché mancano percorsi pedonali e ciclopiste
0 Non vi sono particolarità

Totale e punti

Valutazione

Fino a 5 punti: hai un percorso casa-scuola relativamente facile.
6-15 punti: il tuo percorso casa-scuola è in parte difficile.
Più di 15 punti: il tuo percorso casa-scuola sembra essere molto difficile.

(http://www.bpa.ch/PDFLib/269_76.pdf)





ATTIVITA' DI ANALISI DEL TERRITORIO

3. Planimetria con i rischi individuati durante il sopralluogo

Dopo aver effettuato il sopralluogo, è utile riportare i risultati su un cartellone.

Su questo è utile siano presenti la planimetria utilizzata durante l'uscita, le fotografie che illustrino i rischi presenti, le scritte esplicative ed eventualmente i disegni realizzati dai bambini.

Cartellone elaborato dall'Associazione culturale Laqup per il progetto "Strade più belle e sicure", per visualizzare i rischi individuati dai bambini durante il sopralluogo.



4. Diario dei percorsi

Può essere utile annotare giorno per giorno le osservazioni e i commenti dei bambini in merito al percorso casa-scuola e ai rischi riscontrati.

Questa pagina è stata estratta da un diario di 40 pagine, realizzato per il progetto "Vado a scuola da solo" con la collaborazione del comune di Verona, Assessorato al decentramento assieme all'Associazione Amici della Bicicletta per una Città Possibile di Verona.

Questo diario ti durerà tutto l'anno.
Leggilo tutto, puoi completarlo un pezzo al giorno, partendo da quello che ti piace di più. Per riuscire a farlo bene devi usare tutti i tuoi sensi (la vista, l'udito, l'olfatto) e tutto il corpo, compresa naturalmente la testa

Hai mai calcolato quanto misura?
No Sì
(allora datti da fare) sono _____ passi
sono _____ metri
sono _____ chilometri

Quanto tempo impieghi ad arrivare a scuola?

Dividi il percorso da casa tua a scuola in pezzi (due o più) e mettili nella tabella.

pezzo 1	da	_____
	a	_____
pezzo 2	da	_____
	a	_____
pezzo 3	da	_____
	a	_____
pezzo 4	da	_____
	a	_____
pezzo 5	da	_____
	a	_____

dal inizio

Di solito vado a scuola:
a piedi da solo
in bici con i miei amici
in auto con il papà
in bus con la mamma
Con _____

Secondo te la strada che percorri per andare a scuola è lunga o breve? _____

http://www.fiab-scuola.org/vsdsvr/scuola_elementare.htm





ATTIVITA' DI ANALISI DEL TERRITORIO

5. Il test delle foglie Durante il sopralluogo può anche essere analizzata la qualità dell'aria e l'inquinamento con questo esperimento.

C. Il test delle foglie.

Obiettivi:

testare la qualità dell'aria della città; conoscere il territorio; saper osservare.

Descrizione:

- i ragazzi raccolgono vari tipi di foglie in posti diversi e annotano i luoghi in cui sono state raccolte: parchi, strade, vicino alla scuola, campagna, ecc..
- si osservano le foglie, rispondendo alle seguenti domande: la superficie è lucida o opaca? La foglia è pulita o coperta di polvere?
- passando un batuffolo di cotone inumidito sulla foglia si cerca di misurare la quantità di polvere, si descrivono e si confrontano i risultati ottenuti.

(http://www.trentogiovani.it/content/webfm_send/402)

