



VALETE!*

**state bene!*



Tavola rotonda

È possibile una scuola senza voti?

Torino, 23 settembre 2023

PARTIRE DALLE EVIDENZE

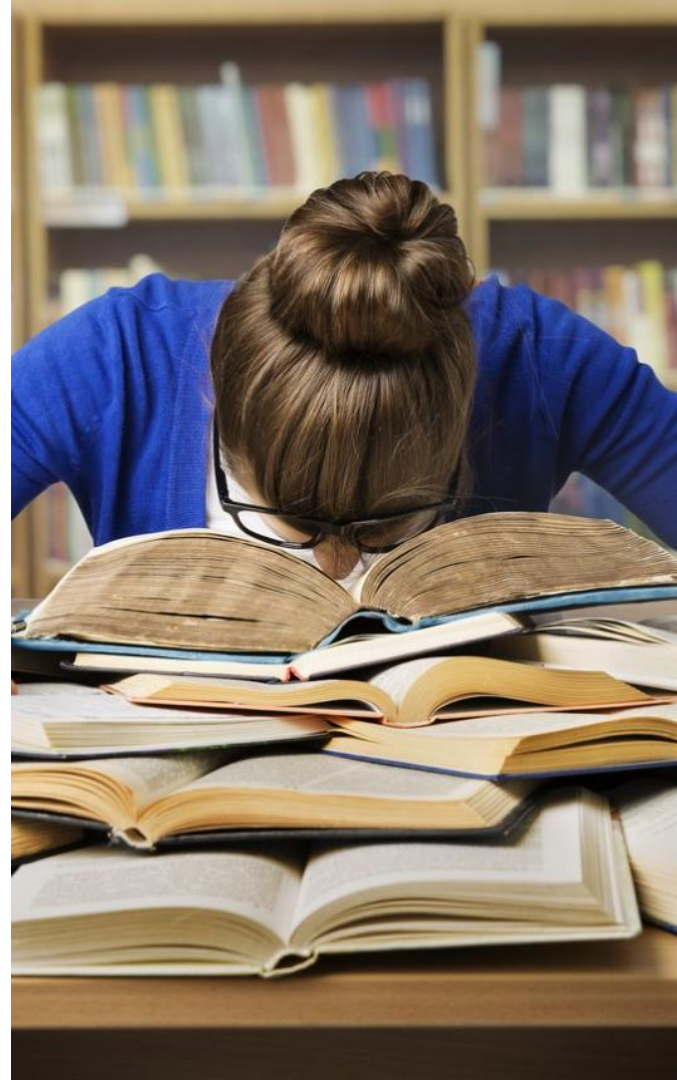
- Le scuole adottano un sistema di valutazione fondato su una **misurazione episodica a carattere sommativo**
- Gran parte delle studentesse e degli studenti studia in maniera **opportunistica, mnemonica e superficiale**
- L'azione didattica non agisce sulla costruzione del senso dello stare a scuola, ma fa leva sulla **motivazione estrinseca**
- Tale sistema concorre **debolmente** al miglioramento degli apprendimenti



PARTIRE DALLE EVIDENZE

La valutazione è il fattore che ancora oggi **determina più stress tra le studentesse e gli studenti** mettendo in crisi

- La **fiducia** nelle proprie capacità cognitive ed emotive
- La capacità di stabilire **relazioni soddisfacenti** con i compagni e i docenti
- La capacità di adattamento al contesto e la gestione dei **conflitti interni**



LE PROMESSE NON MANTENUTE DEL VOTO

- **Chiarezza:** nasconde in realtà una carenza di informazione, in quanto nulla dice sulle evidenze positive e negative rilevate e sulle strategie per il miglioramento da attuare
- **Oggettività:** per quanto si possano utilizzare delle rubriche di valutazione comuni, docenti diversi esprimono valutazioni diverse
- **Sintesi:** tende a semplificare ciò che in realtà è complesso, ovvero sia il processo di apprendimento che la valutazione

Si utilizza in itinere uno strumento che in realtà è previsto dalla normativa per definire **i livelli di apprendimento finali**

Il voto **concentra su di sé l'attenzione** e determina competizione e chiusura verso la valutazione, invece di soddisfazione e apertura

LA VALUTAZIONE FORMATIVA

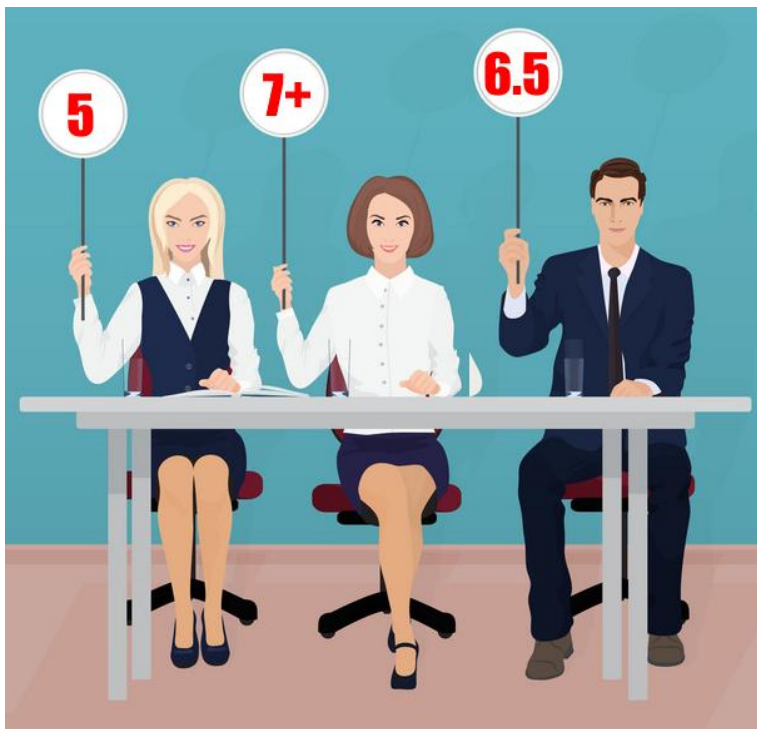
È un processo di controllo sistematico, durante l'insegnamento, della **comprensione** degli studenti di quanto si sta insegnando

Serve a verificare **l'efficacia dell'insegnamento e dell'apprendimento**, ad ottenere informazioni per correggerli, nel breve e nel lungo periodo

Si fonda sul **dialogo educativo costante** tra chi insegna e chi impara



DALL'INSEGNANTE GIUDICE DI GARA ALL'INSEGNANTE ALLENATORE



GLI STEP DEL PROGETTO

1. Partecipazione dei docenti ad attività di formazione e aggiornamento
2. Costituzione del gruppo di studio
3. Formulazione di una proposta al Collegio dei docenti e delibera
4. Incontri di presentazione agli studenti e alle famiglie
5. Stesura del regolamento e approvazione in Consiglio d'istituto
6. Monitoraggio e valutazione finale

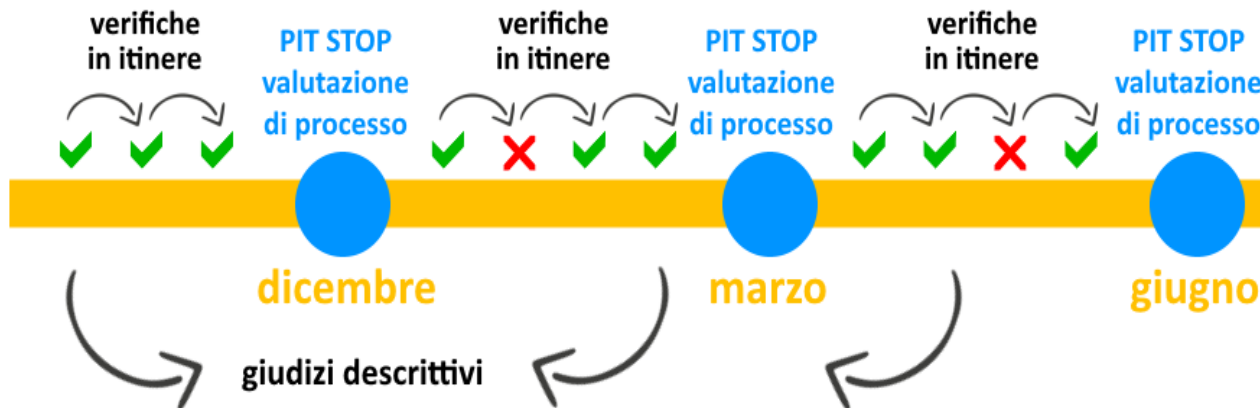


IL NUOVO SISTEMA

- Periodo didattico unico
- Valutazione di processo trimestrale preceduta dall'autovalutazione
- Valutazioni in itinere espresse con giudizi descrittivi
- Annotazioni delle evidenze rilevanti anche al di fuori delle verifiche programmate
- Raccolta di tutti gli elementi nel portfolio
- Valutazione finale per livelli 1-10 di raggiungimento degli obiettivi



IL MODELLO VALETE! A.S. 2021/2022



—	8
—	7
—	8
—	4

VALUTAZIONE DI PROCESSO

Gli atteggiamenti personali che incidono sugli apprendimenti:

- **Perseveranza:** continuità e impegno
- **Progressione:** passaggio a livelli di apprendimento superiori, conquista delle zone di sviluppo prossimale
- **Resilienza:** reazione alle condizioni di svantaggio
- **Metodo di studio:** efficacia e autonomia, attuazione di strategie di miglioramento
- **Autovalutazione:** riflessione sui processi



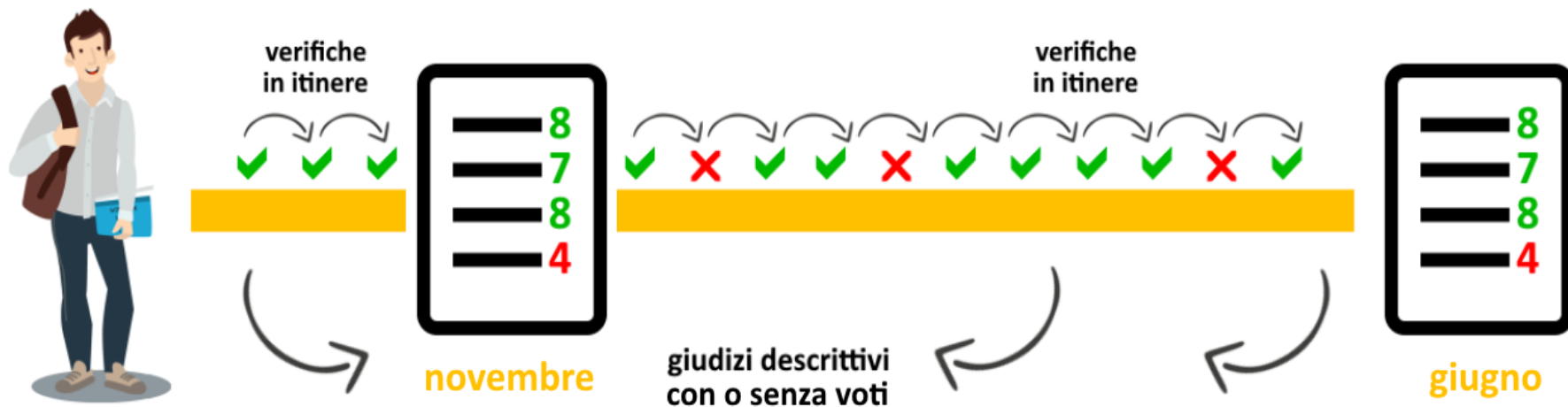
L'AUTOVALUTAZIONE

Questionari o prodotti digitali per la costruzione di autobiografie cognitive

- Descrizione del percorso personale
- Difficoltà incontrate e soluzioni
- Partecipazione e cooperazione
- Limiti e punti di forza personali
- Strategie vincenti e fallimentari
- Propositi di miglioramento
- Richieste e bisogni personali



IL SECONDO MODELLO: A.S. 2022/2023



...esteso a tutte le classi!

Crescere è misurarsi con se stessi, non con gli altri: conoscersi, comprendere i propri limiti e le proprie potenzialità e mettere in atto strategie di miglioramento in rapporto ai **propri obiettivi**

La scuola svolge un ruolo educativo di accompagnamento, fissando traguardi di apprendimento e realizzando le condizioni affinché ciascuno possa raggiungerli in una prospettiva di crescita e realizzazione personale



Grazie a tutti!

vincenzo.caico@liceobuonarroti.it