



FONDO ASILO, MIGRAZIONE E INTEGRAZIONE 2014 - 2020

Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building
PROG-1597 "Azioni e strumenti di governo per la qualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturali"



La scuola incontra i MSNA

UNA GUIDA

UN PROGETTO DI RICERCA

Alessandra Barzaghi

Webinar 12/11/2020

Alunni con background migratorio.

Le opportunità oltre gli ostacoli: l'esperienza torinese

Perché una guida per chi opera con i minori stranieri non accompagnati nell'istruzione e nella formazione?

- Per le **specifiche caratteristiche** di questi minori, arrivati da soli in Italia, che meritano particolari attenzioni da parte delle istituzioni scolastiche e formative nelle quali vengono inseriti
- Per il **ruolo strategico** che la formazione riveste per questi ragazzi: è la chiave che consente di aprire la porta della piena integrazione
- Perché in molti territori sono state messe in campo risorse, competenze, creatività, professionalità per sperimentare **modalità inclusive** efficaci che meritano di essere diffuse





1. Chi sono i msna?15
di Nicoletta Pavesi



2. Quali diritti?21
di Nicoletta Pavesi



3. Chi si occupa di loro?25
di Alessandra Barzagli, in collaborazione con Cooperativa Sociale La Cordata – Case Saltatempo e Cooperativa Sociale Comunità Progetto



4. Cosa è chiamata a fare la scuola?39
di Alessandra Augelli



5. Pratiche innovative di lavoro con i msna nel settore della formazione51
di Alessandra Augelli, Alessandra Barzagli, Nicoletta Pavesi



Pratiche innovative53



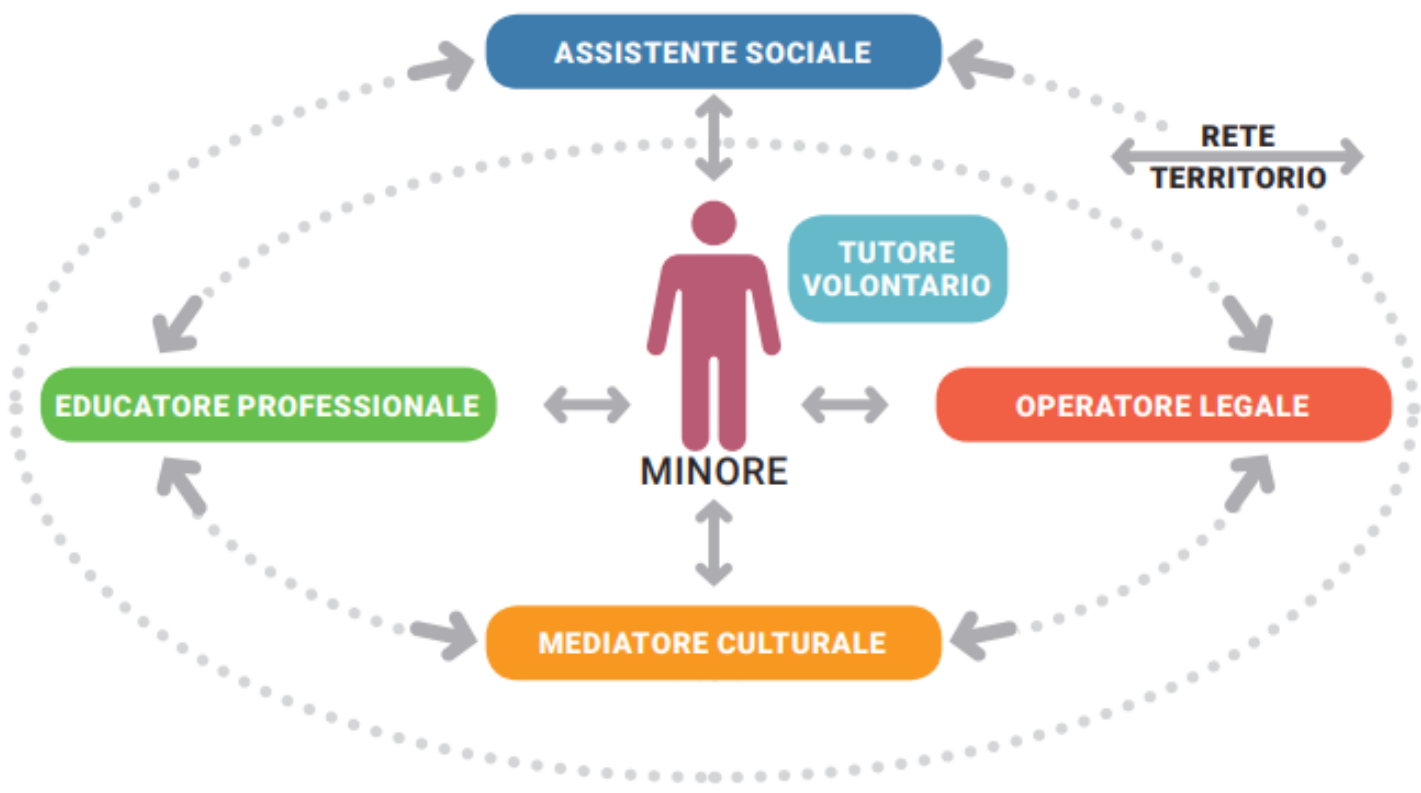
6. Per concludere: qualche pista di lavoro79
di Alessandra Augelli, Alessandra Barzagli, Nicoletta Pavesi



Schede83

Consigli di lettura91





Cosa è chiamata a fare la scuola?

- **L'APPRODO A SCUOLA** – quale scuola?
 - **L'ISCRIZIONE E L'ACCOGLIENZA** – grande occasione di confronto
 - **IL PERCORSO DIDATTICO E FORMATIVO** – alfabetizzazione, attività laboratoriali
 - **L'ORIENTAMENTO** – ideale/reale; percorsi personalizzati; bilancio delle competenze
- ↓
- **bisogni formativi di carattere relazionale** (supporto emotivo, rielaborazione autobiografica, presenza di adulti significativi);
 - **bisogni formativi di carattere sociale** (conoscenza della comunità territoriale e orientamento ai servizi presenti, rafforzamento delle relazioni tra pari, attività informali di socializzazione);
 - **bisogni formativi legati alla progettualità futura** (esperienze per acquisire strumenti e competenze professionalizzanti, orientamento al lavoro).
- 

PRATICHE INNOVATIVE DI LAVORO CON I MSNA NEL SETTORE DELLA FORMAZIONE

- P1 – UN'ESPERIENZA DI CITTADINANZA ATTIVA
- P2 – UN'ESPERIENZA DI INSERIMENTO, ACCOGLIENZA E PERCORSO FORMATIVO PER I MSNA NEL CPIA
- P3 – UN'ESPERIENZA DI INSERIMENTO LAVORATIVO
- P4 – UN'ESPERIENZA DI APPRENDIMENTO NON FORMALE E DI SOCIALIZZAZIONE

**“La parola
come luogo di
incontro”**

Progetto YEAD





Co-funded by the Asylum, Migration and Integration
Fund of the European Union



Ministero dell'Istruzione

Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2014 – 2020
Misura emergenziale Alfabetizzazione Linguistica e accesso all'istruzione ALI-MSNA 1° Volo



Progetto MSNA-ALI

No. HOME/2019/AMIF/AG/EMAS/0093

Cofinanziato dall'UE entro le Misure emergenziali del Fondo Asilo Migrazione e Integrazione, su incarico del **Ministero dell'Istruzione**, in collaborazione con una "Cabina di Regia" cui partecipa la **DG Immigrazione del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali**, il **Ministero dell'Interno** e l'**ANCI**

IL PROGETTO DI RICERCA

LUGLIO – DICEMBRE 2020



- **A.1_SURVEY ONLINE PER SERVIZI ACCOGLIENZA MSNA – IN CORSO**
- **A.2_STUDI DI CASO SULLE 10 SCUOLE DI ALI1 – IN CORSO**
- **A.3_APPROFONDIMENTO SU BENEFICIARI ALI1 – DA AVVIARE**
- **A.4_VALUTAZIONE ATTIVITÀ AVVIATE ALI1 – DA AVVIARE**
- **A.5_DIFFUSIONE**

A.1_SURVEY ONLINE PER SERVIZI ACCOGLIENZA MSNA



2 questionari per ogni struttura di accoglienza

- **SCHEDA ENTE** - per la raccolta delle informazioni principali sull'ente di accoglienza per MSNA

<https://ismu.limequery.com/822249?lang=it>

- **SCHEDA MINORE** - concernente dati specifici sui singoli minori ospitati e il loro percorso di accoglienza e di accesso a istruzione e formazione, con focus specifico su alfabetizzazione - l'ente deve compilare una scheda per ogni minore presente.

<https://ismu.limequery.com/339799?lang=it>

Invitati 586 enti

Campione di 188 enti

surveymsna@ismu.org

A.2_STUDI DI CASO SULLE 10 SCUOLE DI ALI1

Finalità della ricerca è descrivere le 10 istituzioni scolastiche, le reti in cui sono inserite, la loro utenza, e approfondire le prassi di inserimento scolastico-formativo dei MSNA, analizzando punti di debolezza e di forza, rischi e opportunità.

I 10 istituti che hanno aderito ad ALI1 e su cui verranno effettuati gli studi di caso sono:

- **4 IC** - Parma, Roma, Cosenza, Palermo
- **4 CPIA** - Asti, Firenze, Ravenna, Messina
- **2 IISS** - Siracusa, Reggio Calabria

PROTOCOLLO DI RICERCA

- **PRIMA FASE** - Raccolta dati secondari sull'istituzione scolastica, la sua rete (PTOF, sito, altro ...) e il territorio di riferimento
- **SECONDA FASE** - Realizzazione di interviste semi-strutturate individuali o di gruppo con testimoni privilegiati online (Dirigente/i scolastico/i; Docente/i referente stranieri o MSNA; altri referenti significativi del territorio - interlocutori di dirigenti e docenti per i MSNA, comunità minori)
- **TERZA FASE** - Analisi dati primari e secondari e stesura report