

PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2020/21 INDIRIZZI E PERCORSI DIURNI, E PERCORSI DI SECONDO LIVELLO ISTRUZIONE ADULTI (EX-SERALI, SEDI CARCERARIE)												
DATI A.S. 2019/20 SCUOLE INTERESSATE DALLA PROGRAMMAZIONE ¹								RICHIESTA a.s. 2020/21				
cod MIUR Istituto autonomo	Tipo e denominazione istituto autonomo	Indirizzo istituto autonomo	Comune sede istituto autonomo	cod MIUR scuola	Denominazione scuola	Indirizzo scuola	Comune sede scuola	tipo scuola percorso settore	indirizzo	opzione sezione	tipo corso (diurno, serale, c/o carcere)	codice MIUR
TOIS023008	ISTITUTO DI IS	Via Tesso 7	LANZO TORINESE					ISTITUTO PROFESSION	ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIE	SERALE		IP17

CRITERIO	DESCRIZIONE	VALUTAZIONI, CONSIDERAZIONI, ANALISI DELL'ENTE
contesto	individuazione dei comuni bacino d'utenza per l'offerta formativa richiesta	Il bacino di utenza dell'Istituto comprende tutti i comuni delle Valli di Lanzo e delle valli attigue, nonché i comuni di fondovalle fino al confine con il comune di Torino. Gli studenti iscritti provengono da 45 comuni differenti, precisamente: Ciriè, Caselle, Lanzo, San Maurizio Canavese, Nole, Borgaro, Venaria, Cafasse, Balangero, Mathi, San Carlo, Corio, Fiano, San Francesco, Coassolo, Robassomero, Germagnano, Villanova, Vauda, Torino, Grosso, Mezenile, Viù, Rocca, Cantolra Ceres, Chialamberto, Ala di Stura, Lemie, Varisella, Pessinetto, Traves, Vallo, Front, Rivarossa, Barbania, Pianezza, Rivara, Givoletto, Monasterolo, Balme, Borgofranco, Druento, Favria; Leini, Levone, Pratiglione, Usseglio.
contesto	caratteristiche demografiche, orografiche, economiche e socio culturali del bacino d'utenza	L'Istituto è situato a Lanzo Torinese, all'imbocco delle Valli di Lanzo delle quali è il centro più popoloso ed economicamente più importante; la città fa parte dell'Unione dei comuni montani delle Valli di Lanzo, Ceronda e Casternone. Recentemente le valli sono state inserite nel progetto relativo alle aree interne per la rivalorizzazione culturale del territorio. Il bacino di utenza è vasto ed eterogeneo dal punto di vista socio-culturale e geografico. Il territorio è molto vasto e in parte montano, la popolazione è formata per lo più da famiglie locali con un livello economico e culturale non elevato. La percentuale di stranieri è intorno all'8% e l'età media della popolazione supera i 47 anni. Per consentire la rivalorizzazione del territorio dal punto di vista enogastronomico e turistico è necessaria la riqualificazione degli adulti presenti, attraverso una adeguata istruzione in ambito alberghiero. Per consentire la frequenza degli adulti che usufruiscono dei trasporti pubblici, il servizio verrà erogato in orario pomeridiano dalle 14 alle 20.
contesto	analoga offerta formativa presente nell'ambito territoriale di riferimento	Non sono presenti sul territorio corsi di secondo livello di istruzione per adulti finalizzato al conseguimento dell'esame di Stato in Enogastronomia e ospitalità alberghiera.
contesto	analisi dei fabbisogni del territorio rispetto all'indirizzo di studio richiesto	Il 46,2% dei partecipanti al sondaggio ritiene utile per il territorio relativo al bacino di utenza dell'IIS "F.ALBERT" incrementare l'offerta formativa già presente con un corso di istruzione per adulti finalizzato al conseguimento del diploma di Stato di Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità alberghiera. L'apertura di tale corso consentirebbe ai ragazzi che hanno abbandonato gli studi o agli adulti che vivono in zona privi di diploma, la riqualificazione culturale, finalizzata ad uno sviluppo consapevole del territorio dal punto di vista turistico a partire dai prodotti enogastronomici locali. L'indagine statistica relativa al territorio è stata effettuata on Line dall'Istituto in relazione all'analisi del documento relativo alla strategia Nazionale per le aree Interne "La montagna si avvicina" – per le valli di Lanzo – discussa nel tavolo tecnico di riferimento il 13 dicembre 2018.

contesto	consistenza e caratteristiche della popolazione scolastica del bacino di riferimento rispetto all'offerta formativa già esistente	L'offerta formativa dell'Istituto "F.Albert" propone all'utenza il liceo linguistico Esabac, il liceo delle scienze Umane, il Liceo delle scienze Umane con opzione economico sociale e l'Istituto Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera. Complessivamente sono iscritti 815 studenti. Non sono presenti sul territorio corsi di secondo livello di istruzione per adulti finalizzato al conseguimento dell'esame di Stato in Enogastronomia e ospitalità Alberghiera. Considerando che l'età media della popolazione è di 47,1 anni, cioè due anni in più del dato nazionale, è necessaria per il territorio l'offerta di un corso di istruzione per adulti a completamento del corrispondente corso di enogastronomia e ospitalità alberghiera, presente dal 1995.
contesto	casi documentati in cui le istituzioni scolastiche e le agenzie formative presenti non riescano a soddisfare tutte le richieste degli allievi, avendo saturato tutti i locali disponibili	Non sono presenti sul territorio corrispondente al bacino di utenza dell'IIS corsi di secondo livello di istruzione per adulti finalizzato al conseguimento dell'esame di Stato in Enogastronomia e ospitalità Alberghiera.
sostenibilità	quantificazione effettiva presenza di richiesta da parte del bacino d'utenza che non riesce ad essere soddisfatta dall'offerta già presente nell'ambito di riferimento	L'apertura di un corso di secondo livello di istruzione per adulti finalizzato al conseguimento dell'esame di Stato in Enogastronomia e ospitalità Alberghiera, è utile per la riqualificazione della popolazione adulta e per offrire ai ragazzi del corso diurno che non hanno concluso gli studi una opportunità di studio, contro la dispersione scolastica. Per l'A.S. 2020-21 si prevede un numero minimo di iscritti in classe prima pari a 25.
sostenibilità	sono evitate duplicazioni/sovrapposizioni nel bacino d'utenza di riferimento	Non sono presenti sul territorio corrispondente al bacino di utenza corsi di secondo livello di istruzione per adulti finalizzato al conseguimento dell'esame di Stato in Enogastronomia e ospitalità Alberghiera.
sostenibilità	il percorso o indirizzo risulta coerente con l'offerta formativa già attivata dall'autonomia	Il corso richiesto di secondo livello di istruzione per adulti finalizzato al conseguimento dell'esame di Stato in Enogastronomia e ospitalità Alberghiera è coerente con l'offerta formativa relativa al corrispondente percorso professionale presente in Istituto dal 1995.
sostenibilità	è garantita l'armonizzazione con la rete già esistente dei trasporti pubblici	La città di Lanzo è il centro economicamente e socialmente più importante del territorio, servito dalla ferrovia Torino-Ceres e da molteplici linee di trasporto con pullman che, pur non garantendo passaggi in tarda serata, assicurano il collegamento con la maggior parte dei comuni.
sostenibilità	le condizioni e caratteristiche complessive dell'edificio scolastico presso cui ubicare l'offerta proposta consentono l'effettiva disponibilità di spazi sufficienti ed il pieno rispetto della sicurezza a livello sia di edificio sia di aule e laboratori, a partire dall'avvio del corso di studi e per tutta la sua durata, anche tenuto conto di quanto deliberato dal Consiglio dell'Istituto proponente	L'edificio scolastico in cui è ubicato l'IIS "F.Albert" è in grado di ospitare un corso completo di 5 anni relativo al percorso di secondo livello richiesto. Le lezioni si svolgeranno in orario pomeridiano, utilizzando le stesse aule didattiche e laboratori per il percorso tradizionale, nel pieno rispetto della sicurezza di aule e laboratori, ottimizzando così la struttura scolastica e le risorse presenti. Si prevede di svolgere tutte le ore di lezioni teoriche e pratiche entro l'orario di funzionalità del trasporto pubblico ferroviario. L'IIS "F.Albert" è ampiamente attrezzato per l'inclusione di allievi in situazione di HC e di disagio. Il Consiglio di Istituto ha deliberato la richiesta di apertura del corso proposto con delibera n. 64 del 23/10/2019.
efficacia	il percorso o indirizzo risulta innovativo e originale in quanto assente nell'ambito territoriale di riferimento e non in concorrenza con l'offerta formativa delle realtà limitrofe	Il corso di cui si richiede l'attivazione è richiesto dal territorio e ha come obiettivo fondamentale la valorizzazione delle risorse locali dal punto di vista enogastronomico e turistico.
efficacia	fattibilità di realizzare esperienze di alternanza scuola/lavoro che consentano l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro	L'IIS "F.Albert" ha un'ampia data base di aziende enogastronomiche locali, associazioni del territorio, aziende di produzione e utilizzo prodotti tipici con cui da anni collabora per le attività di stage e PTCO. Sulla base di esperienze già consolidate, grazie ad un sempre maggiore coinvolgimento diretto del territorio nelle attività scolastiche, è previsto un ampliamento delle partecipazioni attive a manifestazioni per lo sviluppo e la valorizzazione degli eventi enogastronomici e dei prodotti locali.
efficacia	coerenza dell'indirizzo richiesto con le aree strategiche relative alla programmazione integrata dell'offerta formativa regionale del sistema di istruzione e formazione tecnica superiore di cui alla D.G.R. 16.5.2019, n. 141-9048	Da dati statistici (fonte: INVALSI) oltre il 10% dei ragazzi dell'IIS Albert in uscita dal percorso quinquennale si iscrive alla facoltà universitaria di agraria, con una media oltre tre volte maggiore rispetto al dato nazionale. La specializzazione prevalente è relativa all'indirizzo di alimentazione, quale naturale prosecuzione del diploma di stato in Enogastronomia e Ospitalità alberghiera.

efficacia	obiettivi previsti dalla D.C.R. n. 8-21579 del 1.10.2019 che si intendono raggiungere tramite l'attivazione dell'indirizzo/percorso	<p>La presenza di un corso di secondo livello per adulti di Enogastronomia e Ospitalità alberghiera è necessaria per il territorio e l'Istituto garantisce la sostenibilità dell'offerta formativa in rapporto alle risorse disponibili e stabilità nel lungo periodo. Essa rappresenta un contrasto della dispersione scolastica, una opportunità di interazione con il sistema formativo, il mondo del lavoro, il sistema dell'università e della ricerca. Inoltre rappresenta il radicamento di percorsi e indirizzi che offrono reali sbocchi occupazionali in contesti produttivi locali consolidati, nell'ottica di una sempre maggiore integrazione della scuola con altre componenti formative (sistema universitario ed imprese).</p> <p>Grazie all'apertura del corso di istruzione per adulti, l'Istituto intende offrire agli adulti del territorio che hanno abbandonato gli studi o semplicemente non-possiedono un diploma, la possibilità di inserirsi nelle realtà lavorative, in stretta sinergia con lo sviluppo del turismo e dei prodotti locali di interesse dell'Istituto Alberghiero presente.</p>
-----------	---	--

¹ compilare una scheda per ciascuna richiesta

PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2020/21 INDIRIZZI E PERCORSI DIURNI, E PERCORSI DI SECONDO LIVELLO ISTRUZIONE ADULTI (EX-SERALI, SEDI CARCERARIE)												
DATI A.S. 2019/20 SCUOLE INTERESSATE DALLA PROGRAMMAZIONE ¹							RICHIESTA a.s. 2020/21					
cod MIUR Istituto autonomo	Tipo e denominazione istituto autonomo	Indirizzo istituto autonomo	Comune sede istituto autonomo	cod MIUR scuola	Denominazione scuola	Indirizzo scuola	Comune sede scuola	tipo scuola percorso settore	indirizzo	opzione sezione	tipo corso (diurno, serale, c/o carcere)	codice MIUR
TOIS023008	ISTITUTO DI IS	Via Tesso 7	LANZO TORINESE					ISTITUTO TECNICO SET	AMMINISTRAZIONE FINANZA	SISTEMI INFORMATIVI	SERALE	ITSI

CRITERIO	DESCRIZIONE	VALUTAZIONI, CONSIDERAZIONI, ANALISI DELL'ENTE
contesto	individuazione dei comuni bacino d'utenza per l'offerta formativa richiesta	Il bacino di utenza dell'Istituto comprende tutti i comuni delle Valli di Lanzo e delle valli attigue, nonché i comuni di fondovalle fino al confine con il comune di Torino. Gli studenti iscritti provengono da 45 comuni differenti, precisamente: Ciriè, Caselle, Lanzo, San Maurizio Canavese, Nole, Borgaro, Venaria, Cafasse, Balangero, Mathi, San Carlo, Corio, Fiano, San Francesco, Coassolo, Robassomero, Germagnano, Villanova, Vauda, Torino, Grosso, Mezzenile, Viù, Rocca, Cantoira Ceres, Chialamberto, Ala di Stura, Lemie, Varisella, Pessinetto, Traves, Vallo, Front, Rivarossa, Barbania, Pianezza, Rivara, Givoletto, Monasterolo, Balme, Borgofranco, Druento, Favria, Leini, Levone, Pratiglione, Usseglio.
contesto	caratteristiche demografiche, orografiche, economiche e socio culturali del bacino d'utenza	L'Istituto è situato a Lanzo Torinese, all'imbocco delle Valli di Lanzo delle quali è il centro più popoloso ed economicamente più importante; la città fa parte dell'Unione dei comuni montani delle Valli di Lanzo, Ceronda e Casternone. Recentemente le valli sono state inserite nel progetto relativo alle aree interne per la rivalorizzazione culturale del territorio. Il bacino di utenza è vasto ed eterogeneo dal punto di vista socio-culturale e geografico. Il territorio è molto vasto e in parte montano, la popolazione è formata per lo più da famiglie locali con un livello economico e culturale non elevato. La percentuale di stranieri è intorno all'8% e l'età media della popolazione supera i 47 anni. Per consentire la rivalorizzazione delle aziende del territorio e del turismo è necessaria la riqualificazione degli adulti presenti, attraverso una adeguata istruzione nel settore tecnico di Amministrazione Finanza e Marketing. Per consentire la frequenza degli adulti che usufruiscono dei trasporti pubblici, il servizio verrà erogato in orario pomeridiano dalle 14 alle 20.
contesto	analoga offerta formativa presente nell'ambito territoriale di riferimento	Non sono presenti sul territorio corsi di istituto tecnico di secondo livello per adulti finalizzato al conseguimento dell'esame di Stato in Amministrazione, Finanza e Marketing.
contesto	analisi dei fabbisogni del territorio rispetto all'indirizzo di studio richiesto	Il 33,8% della popolazione ritiene utile per il territorio relativo al bacino di utenza dell'IIS "F.ALBERT" incrementare l'offerta formativa già presente con un corso di istruzione per adulti finalizzato al conseguimento del diploma di Stato in Amministrazione, finanza e Marketing. L'apertura di tale corso consentirebbe ai ragazzi che hanno abbandonato gli studi o agli adulti che vivono in area privi di diploma, la riqualificazione culturale, finalizzata ad uno sviluppo consapevole delle aziende del territorio. L'indagine statistica relativa al territorio è stata effettuata on Line dall'Istituto in relazione all'analisi del documento relativo alla strategia Nazionale per le aree Interne "La montagna si avvicina" - per le valli di Lanzo - discussa nel tavolo tecnico di riferimento il 13 dicembre 2018.

contesto	consistenza e caratteristiche della popolazione scolastica del bacino di riferimento rispetto all'offerta formativa già esistente	L'offerta formativa dell'Istituto "F.Albert" propone all'utenza il liceo linguistico Esabac, il liceo delle scienze Umane, il Liceo delle scienze Umane con opzione economico sociale e l'Istituto Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera. Complessivamente sono iscritti 815 studenti. Non sono presenti sul territorio corsi di secondo livello di istruzione per adulti finalizzato al conseguimento dell'esame di Stato in Enogastronomia e ospitalità Alberghiera. Considerando che l'età media della popolazione è di 47,1 anni, cioè due anni in più del dato nazionale, è necessaria per il territorio l'offerta di un corso di istruzione per adulti a completamento del corrispondente corso liceale di Scienze Umane con opzione Economico Sociale.
contesto	casi documentati in cui le istituzioni scolastiche e le agenzie formative presenti non riescano a soddisfare tutte le richieste degli allievi, avendo saturato tutti i locali disponibili	Non sono presenti sul territorio corrispondente al bacino di utenza dell'IIS corsi di istituto tecnico di secondo livello per adulti finalizzato al conseguimento dell'esame di Stato in Amministrazione, Finanza e Marketing.
sostenibilità	quantificazione effettiva presenza di richiesta da parte del bacino d'utenza che non riesce ad essere soddisfatta dall'offerta già presente nell'ambito di riferimento	L'apertura di un corso di secondo livello di istruzione per adulti finalizzato al conseguimento dell'esame di Stato in Amministrazione, Finanza e Marketing, è utile per la riqualificazione della popolazione adulta e per offrire ai ragazzi del corso diurno che non hanno concluso gli studi una opportunità di studio, contro la dispersione scolastica. Per l'A.S. 2020-21 si prevede un numero minimo di iscritti in classe prima pari a 25.
sostenibilità	sono evitate duplicazioni/sovrapposizioni nel bacino d'utenza di riferimento	Non sono presenti sul territorio corsi di istituto tecnico di secondo livello per adulti finalizzato al conseguimento dell'esame di Stato in Amministrazione, Finanza e Marketing.
sostenibilità	il percorso o indirizzo risulta coerente con l'offerta formativa già attivata dall'autonomia	Il corso richiesto di secondo livello di istruzione per adulti finalizzato al conseguimento dell'esame di Stato in Amministrazione, Finanza e Marketing è coerente con l'offerta formativa relativa al percorso del Liceo delle scienze Umane con opzione Economico Sociale.
sostenibilità	è garantita l'armonizzazione con la rete già esistente dei trasporti pubblici	La città di Lanzo è il centro economicamente e socialmente più importante del territorio, servito dalla ferrovia Torino-Ceres e da molteplici linee di trasporto con pullman che, pur non garantendo passaggi in tarda serata, assicurano il collegamento con la maggior parte dei comuni.
sostenibilità	le condizioni e caratteristiche complessive dell'edificio scolastico presso cui ubicare l'offerta proposta consentono l'effettiva disponibilità di spazi sufficienti ed il pieno rispetto della sicurezza a livello sia di edificio sia di aule e laboratori, a partire dall'avvio del corso di studi e per tutta la sua durata, anche tenuto conto di quanto deliberato dal Consiglio dell'Istituto proponente	L'edificio scolastico in cui è ubicato l'IIS "F.Albert" è in grado di ospitare un corso completo di 5 anni relativo al percorso di secondo livello richiesto. Le lezioni si svolgeranno in orario pomeridiano, utilizzando le stesse aule didattiche e laboratori di informatica e scienze per il percorso del LES, nel pieno rispetto della sicurezza di aule e laboratori, ottimizzando così la struttura scolastica e le risorse presenti. Si prevede di svolgere tutte le ore di lezioni teoriche e pratiche entro l'orario di funzionalità del trasporto pubblico ferroviario. L'IIS "F.Albert" è ampiamente attrezzato per l'inclusione di allievi in situazione di HC e di disagio. Il Consiglio di Istituto ha deliberato la richiesta di apertura del corso proposto con delibera n. 65 del 23/10/2019.
efficacia	il percorso o indirizzo risulta innovativo e originale in quanto assente nell'ambito territoriale di riferimento e non in concorrenza con l'offerta formativa delle realtà limitrofe	Il corso di cui si richiede l'attivazione è richiesto dal territorio poiché assente e ha come obiettivo fondamentale la valorizzazione delle aziende locali.
efficacia	fattibilità di realizzare esperienze di alternanza scuola/lavoro che consentano l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro	Nel territorio di riferimento per l'IIS "F.Albert" sono ubicate numerose aziende, per le attività di stage e PTCO. Le attività di collaborazione tra aziende e istruzione, sono indispensabili agli studenti per l'acquisizione pratica delle competenze sul campo e nello stesso tempo rappresentano una opportunità di crescita per le aziende stesse, in un'ottica di sviluppo e rivalorizzazione delle aree interne.
efficacia	coerenza dell'indirizzo richiesto con le aree strategiche relative alla programmazione integrata dell'offerta formativa regionale del sistema di istruzione e formazione tecnica superiore di cui alla D.G.R. 16.5.2019, n. 141-9048	Gli studi universitari in ambito economico-statistico sono attualmente scelti dal 8,70% degli studenti dell'Istituto (fonte: INVALSI), leggermente al di sotto della media nazionale. La richiesta dell'attivazione del corso in Amministrazione, Finanza e Marketing si pone anche l'obiettivo di fornire le competenze necessarie ad affrontare studi universitari nel settore economico-statistico.

efficacia	obiettivi previsti dalla D.C.R. n. 8-21579 del 1.10.2019 che si intendono raggiungere tramite l'attivazione dell'indirizzo/percorso	<p>La presenza di un corso di secondo livello per adulti di Amministrazione, Finanza e Marketing è necessaria per il territorio e l'Istituto garantisce la sostenibilità dell'offerta formativa in rapporto alle risorse disponibili e stabilità nel lungo periodo. Essa rappresenta un contrasto della dispersione scolastica, una opportunità di interazione con il sistema formativo, il mondo del lavoro, il sistema dell'università e della ricerca. Inoltre rappresenta il radicamento di percorsi e indirizzi che offrono reali sbocchi occupazionali in contesti produttivi locali consolidati, nell'ottica di una sempre maggiore integrazione della scuola con altre componenti formative (sistema universitario ed imprese). Grazie all'apertura del corso di istruzione per adulti, l'Istituto intende offrire agli adulti del territorio che hanno abbandonato gli studi o semplicemente non possiedono un diploma, la possibilità di inserirsi nelle realtà lavorative locali, in stretta sinergia con lo sviluppo del turismo e delle aziende locali.</p>
-----------	---	--

¹ compilare una scheda per ciascuna richiesta

PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2020/21 INDIRIZZI E PERCORSI DIURNI, E PERCORSI DI SECONDO LIVELLO ISTRUZIONE ADULTI (EX-SERALI, SEDI CARCERARIE)												
DATI A.S. 2019/20 SCUOLE INTERESSATE DALLA PROGRAMMAZIONE ¹								RICHIESTA a.s. 2020/21				
cod MIUR Istituto autonomo	Tipo e denominazione istituto autonomo	Indirizzo istituto autonomo	Comune sede istituto autonomo	cod MIUR scuola	Denominazione scuola	Indirizzo scuola	Comune sede scuola	tipo scuola percorso settore	indirizzo	opzione sezione	tipo corso (diurno, serale, c/o carcere)	codice MIUR
TOIS023008	ISTITUTO DI IS	Via Tesso 7	LANZO TORINESE					LICEO	LICEO ARTISTICO	INDIRIZZO "ARCHITE	DIURNO	LI05

CRITERIO	DESCRIZIONE	VALUTAZIONI, CONSIDERAZIONI, ANALISI DELL'ENTE
contesto	individuazione dei comuni bacino d'utenza per l'offerta formativa richiesta	Il bacino di utenza dell'Istituto comprende tutti i comuni delle Valli di Lanzo e delle valli attigue, nonchè i comuni di fondovalle fino al confine con il comune di Torino. Gli studenti iscritti provengono da 45 comuni differenti, precisamente: Ciriè, Caselle, Lanzo, San Maurizio Canavese, Nole, Borgaro, Venaria, Cafasse, Balangero, Mathi, San Carlo, Corio, Fiano, San Francesco, Coassolo, Robassomero, Germagnano, Villanova, Vauda, Torino, Grosso, Mezenile, Viù, Rocca, Cantoiria Ceres, Chialamberto, Ala di Stura, Lemie, Varisella, Pessinetto, Traves, Vallo, Front, Rivarossa, Barbania, Pianezza, Rivara, Givoletto, Monasterolo, Balme, Borgofranco, Druento, Favria, Leini, Levone, Pratiglione, Usseglio.
contesto	caratteristiche demografiche, orografiche, economiche e socio culturali del bacino d'utenza	L'Istituto è situato a Lanzo Torinese, all'imbocco delle Valli di Lanzo delle quali è il centro più popoloso ed economicamente più importante; fa parte dell'Unione dei comuni montani delle Valli di Lanzo, Ceronda e Casternone. Recentemente è stato inserito nel progetto relativo alle aree interne per la rivalorizzazione culturale del territorio. Il bacino di utenza è vasto ed eterogeneo dal punto di vista socio-culturale e geografico. Il territorio è molto vasto, la popolazione è formata per lo più da famiglie locali con un livello economico e culturale non elevato. La percentuale di stranieri è intorno al 8%. La maggior parte degli studenti è pendolare e utilizza i sistemi di trasporti locali, con tempi viaggio da un minimo di mezz'ora a oltre un'ora
contesto	analoga offerta formativa presente nell'ambito territoriale di riferimento	Non sono presenti sul territorio altri licei Artistici. I ragazzi presenti sul territorio interessati al percorso richiesto sono costretti a spostarsi a Castellamonte o a Torino, con un notevole disagio.
contesto	analisi dei fabbisogni del territorio rispetto all'indirizzo di studio richiesto	Il territorio relativo al bacino di utenza dell'IIS "F.ALBERT" è ricco di piccole realtà artistiche, con percorsi d'arte che comprende principalmente manufatti risalenti all'epoca romana e rinascimentale fino all'800. L'Istituto intende offrire ai ragazzi del territorio la possibilità di intraprendere studi artistici, per dare loro le competenze necessarie alla rivalorizzazione del patrimonio artistico e architettonico del territorio e dell'ambiente, in stretta sinergia allo sviluppo del turismo attraverso lo studio delle lingue proposto dal liceo linguistico esabac e allo sviluppo dei prodotti locali di interesse dell'Istituto Alberghiero presente
contesto	consistenza e caratteristiche della popolazione scolastica del bacino di riferimento rispetto all'offerta formativa già esistente	L'offerta formativa dell'Istituto "F. Albert" propone al bacino di utenza il liceo linguistico Esabac, il liceo delle scienze umane, il Liceo delle scienze Umane con opzione economico sociale e l'Istituto Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera. Complessivamente sono iscritti 815 studenti. Non è presente sul territorio il Liceo Artistico: i ragazzi intenzionati a tali percorsi sono obbligati a spostarsi fuori dal territorio di riferimento oppure scegliere un indirizzo di studi alternativo. E' necessario che gli studenti residenti nelle Valli di Lanzo e limitrofe abbiano la possibilità di intraprendere studi artistici sul territorio.
contesto	casì documentati in cui le istituzioni scolastiche e le agenzie formative presenti non riescano a soddisfare tutte le richieste degli allievi, avendo saturato tutti i locali disponibili	Non sono presenti sul territorio corrispondente al bacino di utenza dell'IIS istituti agrari, né agenzie formative di riferimento.

sostenibilità	quantificazione effettiva presenza di richiesta da parte del bacino d'utenza che non riesce ad essere soddisfatta dall'offerta già presente nell'ambito di riferimento	Secondo i dati statistici analizzati dall'Istituto relativi a un sondaggio sui ragazzi delle scuole medie del territorio e, tramite il sito istituzionale, sugli utenti del territorio, emerge una forte richiesta dell'indirizzo di Liceo Artistico, non presente sul territorio. Tale tendenza è in linea con il crescente interesse verso la scelta liceale della popolazione scolastica. Per l'A.S. 2020-21 si prevede un numero minimo di iscritti in classe prima pari a 25.
sostenibilità	sono evitate duplicazioni/sovrapposizioni nel bacino d'utenza di riferimento	Non sono presenti sul territorio corrispondente al bacino di utenza dell'Istituto Liceo Artistico.
sostenibilità	il percorso o indirizzo risulta coerente con l'offerta formativa già attivata dall'autonomia	Il Liceo Artistico, di cui si chiede l'attivazione, è in stretta sinergia con il percorso del Liceo Linguistico e del percorso professionale di enogastronomia e ospitalità alberghiera, con l'obiettivo comune di sviluppo del territorio sia in termini di valorizzazione del patrimonio artistico che di sviluppo enogastronomico e turistico attraverso la valorizzazione del territorio e dei prodotti locali.
sostenibilità	è garantita l'armonizzazione con la rete già esistente dei trasporti pubblici	La città di Lanzo è il centro economicamente e socialmente più importante del territorio, servito dalla ferrovia Torino-Ceres e da molteplici linee di trasporto con pullman che, pur non garantendo percorsi frequenti, assicurano il collegamento con la maggior parte dei comuni.
sostenibilità	le condizioni e caratteristiche complessive dell'edificio scolastico presso cui ubicare l'offerta proposta consentono l'effettiva disponibilità di spazi sufficienti ed il pieno rispetto della sicurezza a livello sia di edificio sia di aule e laboratori, a partire dall'avvio del corso di studi e per tutta la sua durata, anche tenuto conto di quanto deliberato dal Consiglio dell'Istituto proponente	L'edificio scolastico in cui è ubicato l'IIS "F.Albert" è in grado di ospitare un corso completo di 5 anni relativo all'indirizzo di liceo artistico. Sono presenti tre laboratori informatici e il laboratorio di scienze e biologia. L'Istituto è in grado di adeguare e adattare i propri locali realizzando i laboratori necessari all'attivazione del corso. L'IIS "F.Albert" è ampiamente attrezzato per l'inclusione di allievi in situazione di disagio, sia dal punto di vista strutturale che organizzativo, con un gruppo di docenti qualificato che da anni mettono in pratica la didattica inclusiva, la presenza di educatori territoriali e innumerevoli iniziative inclusive. Il Consiglio di Istituto ha deliberato la richiesta di apertura del corso proposto con delibera n. 66 del 23/10/2019.
efficacia	il percorso o indirizzo risulta innovativo e originale in quanto assente nell'ambito territoriale di riferimento e non in concorrenza con l'offerta formativa delle realtà limitrofe	L'indirizzo di Istituto Tecnico è richiesto dal territorio poiché assente e ha come obiettivo fondamentale la valorizzazione delle risorse locali dal punto di vista artistico, architettonico e turistico
efficacia	fattibilità di realizzare esperienze di alternanza scuola/lavoro che consentano l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro	Sul territorio sono presenti importanti enti o associazioni che operano sul territorio (Regione Piemonte, VisitPiemonte, ATL Turismo Torino e Provincia, Consorzio Operatori Turistici Valli di Lanzo, GAL Valli di Lanzo, Ceronda e Casternone, Unione Montana Alpi Graie, Unione Montana di Comuni delle Valli di Lanzo, Ceronda e Casternone, CAI Sezione di Lanzo Torinese e Associazione "Sentieri e Saperi senza Barriere", Unione Montana Alpi Graie) in termini di valorizzazione e riqualificazione del patrimonio artistico. L'Istituto prevede la collaborazione con le stesse sia progetti specifici che per esperienze di stage o PTCO.
efficacia	coerenza dell'indirizzo richiesto con le aree strategiche relative alla programmazione integrata dell'offerta formativa regionale del sistema di istruzione e formazione tecnica superiore di cui alla D.G.R. 16.5.2019, n. 141-9048	Da dati statistici (fonte: INVALSI) oltre il 15% dei ragazzi dell'IIS Albert in uscita dal percorso quinquennale si iscrive una facoltà universitaria letteraria, con una media quasi tre volte maggiore rispetto al dato nazionale. Il dato comprende le richieste in ambito artistico, di interesse sul territorio.
efficacia	obiettivi previsti dalla D.C.R. n. 8-21579 del 1.10.2019 che si intendono raggiungere tramite l'attivazione dell'indirizzo/percorso	in rapporto alle risorse disponibili e stabilità nel lungo periodo. Essa rappresenta un contrasto della dispersione scolastica, una opportunità di interazione con il sistema formativo, il mondo del lavoro, il sistema dell'università e della ricerca. Inoltre rappresenta il radicamento di percorsi e indirizzi che offrono reali sbocchi occupazionali in contesti produttivi locali consolidati, nell'ottica di una sempre maggiore integrazione della scuola con altre componenti formative (sistema universitario ed imprese). Il corso di studi mira a sviluppare competenze legate all'architettura, alla metodologia progettuale applicata alle diverse fasi da sviluppare (dalle ipotesi iniziali al disegno esecutivo) e una appropriata conoscenza dei codici geometrici come metodo di rappresentazione. Il corso di studi guida gli allievi alla conoscenza della storia dell'architettura, con particolare riferimento all'architettura moderna e alle problematiche urbanistiche connesse, come fondamento della progettazione. Il corso di studi ha come obiettivo la consapevolezza della relazione esistente tra il progetto e il contesto storico, sociale, ambientale e la specificità del territorio nel quale si colloca, la conoscenza e l'esperienza del rilievo e della restituzione grafica e tridimensionale degli elementi dell'architettura. Inoltre prepara all'uso delle tecnologie informatiche in funzione della visualizzazione e della definizione grafico-tridimensionale del progetto, a conoscere e sapere applicare i principi della percezione visiva e della composizione della forma architettonica.

PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2020/21 INDIRIZZI E PERCORSI DIURNI, E PERCORSI DI SECONDO LIVELLO ISTRUZIONE ADULTI (EX-SERALI, SEDI CARCERARIE)												
DATI A.S. 2019/20 SCUOLE INTERESSATE DALLA PROGRAMMAZIONE ¹							RICHIESTA a.s. 2020/21					
cod MIUR Istituto autonomo	Tipo e denominazione istituto autonomo	Indirizzo istituto autonomo	Comune sede istituto autonomo	cod MIUR scuola	Denominazione scuola	Indirizzo scuola	Comune sede scuola	tipo scuola percorso settore	indirizzo	opzione sezione	tipo corso (diurno, serale, c/o carcere)	codice MIUR
TOIS023008	ISTITUTO DI IS	Via Tesso 7	LANZO TORINESE					ISTITUTO TECNICO SET	AGRARIA, AGROALIMEN	PRODUZIONE E TRASF	DIURNO	ITPT

CRITERIO	DESCRIZIONE	VALUTAZIONI, CONSIDERAZIONI, ANALISI DELL'ENTE
contesto	individuazione dei comuni bacino d'utenza per l'offerta formativa richiesta	Il bacino di utenza dell'Istituto comprende tutti i comuni delle Valli di Lanzo e delle valli attigue, nonché i comuni di fondovalle fino al confine con il comune di Torino. Gli studenti iscritti provengono da 45 comuni differenti, precisamente: Ciriè, Caselle, Lanzo, San Maurizio Canavese, Nole, Borgaro, Venaria, Cafasse, Balangero, Mathi, San Carlo, Corio, Fiano, San Francesco, Coassolo, Robassomero, Germagnano, Villanova, Vauda, Torino, Grosso, Mezenile, Viù, Rocca, Cantoira Ceres, Chialamberto, Ala di Stura, Lemie, Varisella, Pessinetto, Traves, Vallo, Front, Rivarossa, Barbania, Pianezza, Rivara, Givoletto, Monasterolo, Balme, Borgofranco, Druento, Favria, Leini, Levone, Pratiglione, Usseglio.
contesto	caratteristiche demografiche, orografiche, economiche e socio culturali del bacino d'utenza	L'Istituto è situato a Lanzo Torinese, all'imbocco delle Valli di Lanzo delle quali la città di Lanzo e il centro più popoloso ed economicamente più importante; fa parte dell'Unione dei comuni montani delle Valli di Lanzo, Ceronda e Casternone. Recentemente le Valli della zona di riferimento sono state inserite nel progetto relativo alle aree interne per la rivalorizzazione culturale del territorio. Il bacino di utenza è vasto ed eterogeneo dal punto di vista socio-culturale e geografico. Il territorio è molto vasto, la popolazione è formata per lo più da famiglie locali con un livello economico e culturale non elevato. La percentuale di stranieri è intorno all'8%. La maggior parte degli studenti è pendolare e utilizza i sistemi di trasporti locali, con tempi viaggio da un minimo di mezz'ora a oltre un'ora. Sul territorio sono presenti imprese agricole, basate sull'allevamento finalizzato alla produzione di prodotti locali quali la toma di Lanzo, e basate sulla coltivazione orticola. Sono presenti alcune realtà agricole da valorizzare, come la produzione del miele, piccoli frutti, la nocciola tonda gentile del Piemonte, le erbe officinali, lo zafferano. La vallata offre un ampio territorio forestale non opportunamente valorizzato. Sono presenti aziende per la produzione di legna da ardere e per la lavorazione del legno.
contesto	analoga offerta formativa presente nell'ambito territoriale di riferimento	Non sono presenti sul territorio altri istituti Agrari. I ragazzi presenti sul territorio interessati al percorso richiesto sono costretti a spostarsi presso altri istituti, con notevole dispendio di tempo. L'assenza di un istituto agrario in loco impedisce di coinvolgere le imprese esistenti in attività didattiche e di PTCD, con un conseguente distacco tra realtà economiche locali e offerta formativa svolta lontana dal territorio
contesto	analisi dei fabbisogni del territorio rispetto all'indirizzo di studio richiesto	Il territorio relativo al bacino di utenza dell'IIS "F.ALBERT" è ricco di realtà agricole che sono destinate a scomparire senza la giusta valorizzazione locale. L'Istituto intende offrire la possibilità di un'istruzione in ambito agricolo e forestale ai ragazzi presenti, per dare loro le competenze necessarie alla rivalorizzazione del territorio, in stretta sinergia con sviluppo del turismo e dei prodotti locali di interesse dell'istituto Alberghiero presente. La richiesta di un indirizzo nel settore agroalimentare e forestale è prioritaria, come emerge dallo studio delle strategie delle aree interne (Unione Montana dei Comuni delle Valli di Lanzo, Ceronda e Casternone, prot. n. 6643 del 4/11/2019)

contesto	consistenza e caratteristiche della popolazione scolastica del bacino di riferimento rispetto all'offerta formativa già esistente	L'offerta formativa dell'Istituto "F.Albert" propone all'utenza il liceo linguistico Esabac, il liceo delle scienze Umane, il Liceo delle scienze Umane con opzione economico sociale e l'Istituto Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera. Complessivamente sono iscritti 815 studenti. Non sono presenti sul territorio alcuni indirizzi, quali l'Istituto Agrario: i ragazzi intenzionati a tale percorso sono obbligati a spostarsi fuori dal territorio di riferimento oppure scegliere un indirizzo di studi alternativo.
contesto	casi documentati in cui le istituzioni scolastiche e le agenzie formative presenti non riescano a soddisfare tutte le richieste degli allievi, avendo saturato tutti i locali disponibili	Non sono presenti sul territorio corrispondente al bacino di utenza dell'IIS istituti agrari, né agenzie formative di riferimento.
sostenibilità	quantificazione effettiva presenza di richiesta da parte del bacino d'utenza che non riesce ad essere soddisfatta dall'offerta già presente nell'ambito di riferimento	Secondo i dati statistici pervenuti grazie allo studio della quantificazione della popolazione scolastica del territorio, effettuata dall'Unione Montana dei Comuni delle valli di Lanzo, Ceronda e Casternone, dall'Unione Montana Alpi Graie, dai comuni interessati e altre associazioni territoriali, sono circa 70 i ragazzi del territorio relativi ai primi due anni di studio che attualmente hanno scelto l'istruzione agraria. Per l'A.S. 2020-21 si prevede un numero minimo di iscritti in classe prima pari a 25.
sostenibilità	sono evitate duplicazioni/sovrapposizioni nel bacino d'utenza di riferimento	Non sono presenti sul territorio corrispondente al bacino di utenza dell'istituto istituti agrari, né agenzie formative di riferimento.
sostenibilità	il percorso o indirizzo risulta coerente con l'offerta formativa già attivata dall'autonomia	L'Istituto Tecnico agrario, di cui si chiede l'attivazione, è coerente con l'offerta formativa già attivata dall'IIS "F.Albert", in quanto in stretta sinergia con il percorso professionale di enogastronomia e ospitalità alberghiera. Obiettivo comune di entrambi gli indirizzi è lo sviluppo del territorio sia in termini di valorizzazione delle risorse che di sviluppo enogastronomico e turistico attraverso la valorizzazione dei prodotti locali.
sostenibilità	è garantita l'armonizzazione con la rete già esistente dei trasporti pubblici	La città di Lanzo è il centro economicamente e socialmente più importante del territorio, servito dalla ferrovia Torino-Ceres e da molteplici linee di trasporto con pullman che, pur non garantendo percorsi frequenti, assicurano il collegamento con la maggior parte dei comuni.
sostenibilità	le condizioni e caratteristiche complessive dell'edificio scolastico presso cui ubicare l'offerta proposta consentono l'effettiva disponibilità di spazi sufficienti ed il pieno rispetto della sicurezza a livello sia di edificio sia di aule e laboratori, a partire dall'avvio del corso di studi e per tutta la sua durata, anche tenuto conto di quanto deliberato dal Consiglio dell'Istituto proponente	L'edificio scolastico in cui è ubicato l'IIS "F.Albert" è in grado di ospitare un corso completo di 5 anni relativo all'indirizzo tecnico Agraria, agroalimentare e agroindustria. Sono presenti tre laboratori informatici e il laboratorio di scienze e biologia. Per le lezioni pratiche di produzioni animali e produzioni vegetali l'Istituto si avvarrà di collaborazioni con aziende produttive del territorio, le quali si impegneranno a riservare uno spazio all'interno dell'organizzazione e della produzione aziendale dedicato alle esercitazioni. L'IIS "F.Albert" è ampiamente attrezzato per l'inclusione di allievi in situazione di disagio, sia dal punto di vista strutturale che organizzativo, con un gruppo di docenti qualificato che da anni mettono in pratica la didattica inclusiva, la presenza di educatori territoriali e innumerevoli iniziative inclusive. Il Consiglio di Istituto ha deliberato la richiesta di apertura del corso proposto con delibera n. 67 del 23/10/2019.
efficacia	il percorso o indirizzo risulta innovativo e originale in quanto assente nell'ambito territoriale di riferimento e non in concorrenza con l'offerta formativa delle realtà limitrofe	L'indirizzo di Istituto Tecnico è richiesto dal territorio poiché assente e in stretta sinergia con il settore professionale di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera ha come obiettivo fondamentale la valorizzazione delle risorse locali dal punto di vista produttivo, commerciale e turistico.
efficacia	fattibilità di realizzare esperienze di alternanza scuola/lavoro che consentano l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro	Le aziende agricole del territorio sono disponibili a collaborazioni sia per le attività didattiche che per esperienze di stage o PTCO. Sono presenti realtà locali di innovazione nel mondo agricolo, attraverso le quali è possibile acquisire competenze importanti per il futuro lavorativo.
efficacia	coerenza dell'indirizzo richiesto con le aree strategiche relative alla programmazione integrata dell'offerta formativa regionale del sistema di istruzione e formazione tecnica superiore di cui alla D.G.R. 16.5.2019, n. 141-9048	Da dati statistici (fonte: INVALSI) oltre il 10% dei ragazzi dell'IIS Albert in uscita dal percorso quinquennale si iscrive alla facoltà universitaria di Agraria, con una media quasi quattro volte maggiore rispetto al dato nazionale. Il dato indica una forte richiesta del territorio di istruzione nel campo Agrario.

efficacia	obiettivi previsti dalla D.C.R. n. 8-21579 del 1.10.2019 che si intendono raggiungere tramite l'attivazione dell'indirizzo/percorso	<p>La presenza di un istituto tecnico è necessaria per il territorio e l'Istituto garantisce la sostenibilità dell'offerta formativa in rapporto alle risorse disponibili e stabilità nel lungo periodo. Essa rappresenta un contrasto della dispersione scolastica, una opportunità di interazione con il sistema formativo, il mondo del lavoro, il sistema dell'università e della ricerca. Inoltre rappresenta il radicamento di percorsi e indirizzi che offrono reali sbocchi occupazionali in contesti produttivi locali consolidati, nell'ottica di una sempre maggiore integrazione della scuola con altre componenti formative (sistema universitario ed imprese).</p> <p>Il corso di studi mira a sviluppare competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione di tutte le attività legate alla produzione di alimenti di qualità, ma anche relative alla gestione del territorio, alla salvaguardia degli equilibri ambientali, idrogeologici e paesaggistici.</p>
-----------	---	--

¹ compilare una scheda per ciascuna richiesta

PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2020/21 INDIRIZZI E PERCORSI DIURNI, E PERCORSI DI SECONDO LIVELLO ISTRUZIONE ADULTI (EX-SERALI, SEDI CARCERARIE)												
DATI A.S. 2019/20 SCUOLE INTERESSATE DALLA PROGRAMMAZIONE ¹								RICHIESTA a.s. 2020/21				
codice MIUR Istituto autonomo	Tipo e denominazione istituto autonomo	Indirizzo istituto autonomo	Comune sede istituto autonomo	cod MIUR scuola	Denominazione scuola	Indirizzo scuola	Comune sede scuola	tipo scuola percorso settore	indirizzo	opzione sezione	tipo corso (diurno, serale, c/o carcere)	codice MIUR
TORIO30002	G.PLANA	PIAZZA ROBILANT	TORINO	TORIO30002	G.PLANA	PIAZZA ROBILANT	TORINO	LICEO	SCIENTIFICO	OPZ. SCIENZE APPLICATE	DIURNO	LI03

CRITERIO	DESCRIZIONE	VALUTAZIONI, CONSIDERAZIONI, ANALISI DELL'ENTE
contesto	individuazione dei comuni bacino d'utenza per l'offerta formativa richiesta	Torino (in particolare Torino sud e ovest), prima cintura.
contesto	caratteristiche demografiche, orografiche, economiche e socio culturali del bacino d'utenza	La popolazione del bacino d'utenza rispecchia sostanzialmente i trend demografici della Città. Più di un terzo della attuale popolazione scolastica è costituita da studenti stranieri che sono per la maggior parte motivati all'apprendimento e in particolar modo ad acquisire competenze professionali . Per buona parte delle famiglie l'Istituto rappresenta, se non proprio un ascensore sociale , sicuramente un fondamentale canale formativo per il lavoro. L'Istituto raccoglie la propria utenza da molte zone della Città Metropolitana vista la forte specificità dei suoi indirizzi odontotecnico e ottico.
contesto	analoga offerta formativa presente nell'ambito territoriale di riferimento	I Licei Scientifici con opzione scienze applicate (LS_OSA) del territorio di riferimento sono da tempo saturo a livello di iscrizioni . Si fa qui riferimento all'IIS Majorana di Via Frattini, al LS Cattaneo di Via Sostegno e all'IIS Levi di Corso Unione Sovietica. L'eccedenza di domanda rispetto all'offerta viene oggi gestita riorientando l'utenza in altre zone della città oppure su scelte di ripiego in zona. Allargando l'ambito territoriale di riferimento, l'IIS Galielei Ferrari di Via Gaidano attira un altro tipo di utenza in particolare per quanto riguarda le caratteristiche demografiche e socio culturali. Si sottolinea che la proposta è quella di aggiungere gradualmente partendo da una classe prima questa offerta all'impianto consolidato dell'istruzione professionale e non si tratta in nessun modo di una sostituzione dei percorsi attuali che si intendono valorizzare e ampliare.
contesto	analisi dei fabbisogni del territorio rispetto all'indirizzo di studio richiesto	Come indicato sopra, la grande richiesta di iscrizioni al Liceo Scientifico (e in particolare OSA) trova solo parziale risposta dall'attuale offerta formativa del territorio. L'attivazione di un tale indirizzo permetterebbe da una parte di soddisfare le esigenze del territorio, dall'altra di realizzare un Istituto di Istruzione Superiore al cui interno possa trovare risposta un'ampia gamma di richieste. Possibili curvature future, grazie anche ai molti laboratori già attivi nell'Istituto, permetteranno di attrarre studenti interessati ad esempio a curvature di biologia e biomedica, temi di sicuro interesse regionale e nazionale come anche indicato in https://www.miur.gov.it/liceo-scientifico-opzione-scienze-applicate
contesto	consistenza e caratteristiche della popolazione scolastica del bacino di riferimento rispetto all'offerta formativa già esistente	Nel corso degli ultimi anni si è assistito ad una riduzione dell'interesse da parte dell'utenza per l'indirizzo "Manutenzione ed assistenza tecnica". Gli indirizzi "ottico" e "odontotecnico" mantengono sostanzialmente la stessa appetibilità del passato, anche se è da registrare che, nell'ultimo anno scolastico, una sola classe prima dell'indirizzo "ottico" è stata formata, rispetto alle due dei precedenti anni scolastici. Inevitabilmente, l'Istituto risente di un calo generalizzato dell'interesse nei confronti dell'Istruzione professionale. Ciononostante, è interesse del Dirigente Scolastico in primis e di tutta la comunità educante investire nell'istruzione professionale , leva significativa di tutta la filiera produttiva locale e regionale . L'attivazione di un percorso LS_OSA permetterebbe di intercettare una domanda di istruzione liceale sicuramente propensa ad un approccio laboratoriale innovativo alla didattica tradizionale. L'offerta formativa già in essere nell'Istituto (che declina quanto previsto dal D.Lgs. 61/2017 e successivi interventi normativi) troverà inevitabilmente giovamento dalla nuova utenza che si affaccerà all'Istituto e ciò permetterà di rilanciare l'istruzione professionale stessa.
contesto	casi documentati in cui le istituzioni scolastiche e le agenzie formative presenti non riescano a soddisfare tutte le richieste degli allievi, avendo saturato tutti i locali disponibili	Come dimostrato dall'analisi dei flussi e dei trend della Città Metropolitana di Torino in occasione di diversi tavoli interistituzionali, si evince quanto indicato nei punti precedenti ovvero l'incapacità attuale di diversi Licei Scientifici (in particolare OSA) ad accogliere la domanda dell'utenza in quanto ormai saturi e privi di adeguati locali disponibili .
sostenibilità	quantificazione effettiva presenza di richiesta da parte del bacino d'utenza che non riesce ad essere soddisfatta dall'offerta già presente nell'ambito di riferimento	Si ritiene di poter quantificare l'attuale incapacità ricettiva dei Licei Scientifici del bacino d'utenza in almeno 80 studenti rifiutati all'anno . Epurando questo valore da fattori quali ad esempio la scelta di altri indirizzi di ripiego si ritiene verosimile che già dal primo anno si possano avere almeno 25 iscritti nella classe prima.

sostenibilità	sono evitate duplicazioni/sovrapposizioni nel bacino d'utenza di riferimento	Come indicato sopra, l'offerta è attiva in Istituti saturi . Si ritiene per completezza di riportare che il LS Galileo Ferraris di Corso Montevicchio non ha attiva l'opzione LS_OSA. Vi è una forte coerenza tra l'offerta formativa già attivata dall'Istituto e la volontà di avviare un Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate. Innanzitutto, la forte presenza di laboratori di eccellenza già esistenti nell'Istituto (odontotecnico, ottico, meccanico, fisico, chimico, informatico) darà certamente una forte propulsione alla didattica laboratoriale tipica di un LS_OSA. La strumentazione recentemente acquistata (ad esempio con PON e altri finanziamenti) è all' avanguardia e può essere utilizzata da tutti i corsi che saranno attivi nell'Istituto. Assistenti tecnici e ufficio tecnico tipici dell'Istruzione Professionale possono garantire tempestività e qualità degli interventi e delle proposte didattiche. Inoltre, vi è inevitabilmente una forte possibilità di riorientamento tempestivo all'interno dell'Istituto. Ad esempio, studenti che scelgono l'istruzione liceale al primo anno potranno essere riorientati verso gli altri percorsi dell'Istituto qualora capiscano che un'istruzione professionale di alto livello come quella presente in Istituto possa meglio rispondere alle loro inclinazioni. Viene in questo modo raggiunto un triplice obiettivo: rafforzare l'Istruzione Professionale che risulterà trarre vantaggio dall'essere integrata in un I.I.S.; realizzare un Liceo Scientifico OSA che fonda la didattica sull'eccellenza di laboratori attrezzati e all'avanguardia; favorire un eventuale riorientamento tempestivo dal Liceo all'Istruzione professionale (e viceversa)
sostenibilità	il percorso o indirizzo risulta coerente con l'offerta formativa già attivata dall'autonomia	
sostenibilità	è garantita l'armonizzazione con la rete già esistente dei trasporti pubblici	La sede di Piazza Robilant e di Via Chiomonte sono servite egregiamente dalla rete di trasporti pubblici già esistente. Le linee 55, 56, 64 verso il centro città e verso le stazioni FF.SS. passano in Piazza Robilant. Nei pressi sono anche presenti le linee 15, 16, 33, 42 e 58 nonché la metropolitana (Racconigi).
sostenibilità	le condizioni e caratteristiche complessive dell'edificio scolastico presso cui ubicare l'offerta proposta consentono l'effettiva disponibilità di spazi sufficienti ed il pieno rispetto della sicurezza a livello sia di edificio sia di aule e laboratori, a partire dall'avvio del corso di studi e per tutta la sua durata, anche tenuto conto di quanto deliberato dal Consiglio dell'Istituto proponente	A causa del calo delle iscrizioni presso gli Istituti professionali a livello nazionale, si sono liberati anche presso la nostra sede di Piazza Robilant 5 e succursale di Via Chiomonte 4 alcuni spazi attualmente utilizzati per aumentare la personalizzazione degli apprendimenti e la gestione ottimale della didattica . In particolare, la succursale è in grado di ospitare (almeno) cinque aule se liberata dall'attuale laboratorio "lenti", da un magazzino e grazie al ripristino dell'agibilità di altre aule. Su quest'ultimo punto sono attualmente già in corso lavori di manutenzione straordinaria da parte della Città Metropolitana. Nella sede di Piazza Robilant sono a oggi libere indicativamente due aule utilizzate in questo inizio di A.S. per la divisione delle classi in sottogruppi (ad es. per attività alternativa alla R.C. e in generale progetti del PTOF).
efficacia	il percorso o indirizzo risulta innovativo e originale in quanto assente nell'ambito territoriale di riferimento e non in concorrenza con l'offerta formativa delle realtà limitrofe	Il percorso LS_OSA è particolarmente attrattivo perché prevede un rilevante apporto della didattica in laboratorio . La tipologia di utenza di riferimento, probabilmente più incline ad attività pratiche di laboratorio piuttosto che a lezioni frontali, può sicuramente trovare forte giovamento dalla ricchezza dei laboratori già presenti in Istituto e che inevitabilmente valorizzano la tipicità dell'opzione Scienze Applicate .
efficacia	fattibilità di realizzare esperienze di alternanza scuola/lavoro che consentano l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro	Cuore dell'offerta formativa di uno storico Istituto Professionale qual è l'Istituto Plana è il rapporto con le aziende nelle quali trovano spesso impiego i neo diplomati. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento risultano incardinati da anni nel tessuto didattico del nostro Istituto. Alcuni sono percorsi trasversali a tutti gli indirizzi dell'Istituto (simulazione di colloqui di lavoro, redazione di curriculum vitae con esperti nella selezione del personale...), altri sono espressamente pensati per il percorso specifico intrapreso dallo studente (stage presso aziende oftalmiche, laboratori odontotecnici, industrie attive nel campo della mecatronica...). In questo contesto, un Liceo Scientifico OSA può trarre sicuramente giovamento dalle convenzioni già attive e quelle che si intendono proporre nel futuro. E' importante sottolineare come anche il raccordo con l'istruzione universitaria , fondamentale per un percorso liceale, sia già previsto dall'organizzazione attuale che prevede corsi in preparazione ai test universitari quali ad esempio quelli di Medicina e Odontoiatria.

AOO: C.MTO, N.Prot. 00093085 del 04/11/2019

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> Prot. in ARRIVO: </p>	<p> coerenza dell'indirizzo richiesto con le aree strategiche relative alla programmazione integrata dell'offerta formativa regionale del sistema di istruzione e formazione tecnica superiore di cui alla D.G.R. 16.5.2019, n. 141-9048 </p>	<p> E' evidente come l'indirizzo richiesto, insieme alla valorizzazione di quelli già esistenti in Istituto, risulti in estrema sintonia con le aree strategiche relative alla programmazione integrata regionale. In particolare, citando quanto presente nella D.G.R. 16.5.2019, n. 141-9048 (Obiettivo tematico 10 dell'Asse III "Istruzione e Formazione"), attivando il nuovo indirizzo LS_OSA si ottiene, per quanto detto sopra, un beneficio in termini di: </p> <ul style="list-style-type: none"> -contrasto della dispersione scolastica e della disoccupazione giovanile intercettando una utenza che vuole puntare ad un percorso liceale garantendo una possibilità di efficace riorientamento interno sull'IP. -innalzamento del tasso di scolarizzazione superiore e di promozione dell'occupazione (come conseguenza del primo punto) -valorizzazione dell'Istruzione professionale già esistente in Istituto investendo sul raccordo tra formazione e lavoro, diversificando l'offerta anche attraverso lo sviluppo di azioni di orientamento e valorizzazioni dei percorsi di alternanza scuola/lavoro come sopra descritto. <p> Inoltre, con riferimento agli specifici percorsi ITS e IFTS, si avrà la possibilità di valorizzare le competenze dei neodiplomati mediante l'accesso ai percorsi proposti dalle Fondazioni ITS per 1) le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione; 2) la Mobilità sostenibile Aerospazio/Meccatronica; 3) professionalità per lo sviluppo dei sistemi energetici ecosostenibili; 4) Biotecnologie e nuove scienze della vita. </p> <p> In particolare, con riferimento al par. 5.1.3 (priorità regionali specifiche) si intendono incentivare e promuovere iscrizioni verso 1) Nuove tecnologie per il Made in Italy - Sistema meccanica; 2) Mobilità sostenibile - Produzione e manutenzione di mezzi di trasporto e/o relative infrastrutture; 3) Efficienza energetica - Processi e impianti a elevata efficienza e a risparmio energetico; 4) TIC - Architetture e infrastrutture per i sistemi di comunicazione; 5) Nuove tecnologie della vita - Produzione di apparecchi, dispositivi diagnostici e biomedicali. </p> <p> Per quanto riguarda l'accesso all'IFTs l'attivazione del nuovo indirizzo insieme a quelli già esistenti, potrà favorire l'accesso alle seguenti aree: 1) meccanica impianti e costruzioni/logistica (par.5.2.3 specializzazioni Tecniche di industrializzazione del prodotto e del processo; Tecniche di installazione e manutenzione di impianti civili e industriali; Tecniche di manutenzione riparazione e collaudo degli apparecchi dispositivi diagnostici); 2) Cultura informazione e tecnologie informatiche (par.5.2.3 Tecniche per la progettazione e lo sviluppo di applicazioni informatiche; Tecniche di informatica medica) </p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> efficacia </p>	<p> obiettivi previsti dalla D.C.R. n. 8-21579 del 1.10.2019 che si intendono raggiungere tramite l'attivazione dell'indirizzo/percorso </p>	<p> Con riferimento all'allegato A della D.C.R. n. 8-21579 del 1.10.2019, l'attivazione del Liceo Scientifico OSA presso il nostro Istituto intende promuovere: </p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>l'efficienza ed efficacia della distribuzione territoriale dell'offerta</i> rispondendo a una domanda che ad oggi non trova sufficiente risposta nell'ambito di riferimento - <i>la sostenibilità dell'offerta formativa</i> in rapporto alle risorse disponibili e stabilità nel lungo periodo garantite dall'esistenza nell'Istituto di laboratori all'avanguardia con assistenti tecnici specifici - <i>contrasto della dispersione scolastica</i> garantendo forme tempestive di riorientamento interno all'Istituto e intercettando un'utenza già presente sul territorio di riferimento - <i>opportunità di interazione</i> con il sistema formativo, il mondo del lavoro, il sistema dell'università e della ricerca grazie alle relazioni già in essere con le realtà del territorio, le esperienze di alternanza scuola/lavoro, le relazioni con l'Istruzione e formazione professionale, i percorsi in preparazione ai test di accesso universitario e l'orientamento post-Diploma anche nell'ottica ITS e IFTS. - <i>il radicamento di percorsi e indirizzi che offrono reali sbocchi occupazionali</i> in contesti produttivi consolidati e una sempre maggiore integrazione della scuola con altre componenti formative grazie ai percorsi già avviati, ad esempio, nel campo delle nuove tecnologie per il made in Italy inteso in senso ampio e che raccoglie le esperienze attuali. L'innesto del nuovo percorso nell'Istituto attuale è aderente alle richieste del mondo del lavoro di oggi ma, soprattutto, è aderente alle previsioni di di quello di domani.

¹ compilare una scheda per ciascuna richiesta

PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2020/21												
INDIRIZZI E PERCORSI DIURNI, E PERCORSI DI SECONDO LIVELLO ISTRUZIONE ADULTI (EX-SERVALI, SEDI CARCERARIE)												
DATI A.S. 2019/20 SCUOLE INTERESSATE DALLA PROGRAMMAZIONE:					RICHIESTA a.s. 2020/21							
cod MUR Istituto autonomo	Tipologia Istituto autonomo	Indirizzo Istituto autonomo	Comune sede Istituto autonomo	cod MUR scuola	Denominazione scuola	Indirizzo scuola	Comune sede scuola	tipo scuola percorso settore	Indirizzo	opzione sezione	tipo corso (ultimo serale, c/o MUR carcere)	codice MUR
TOIS057008	I.I.S. B. Pascal	ITAF	GAVENO	TOTD05701N	BLAISE PASCAL	Via Carducci 4	GAVENO	Amministrazione Penale e Marketing per le Relazioni Internazionali per il Marketing	ITAF - AFM	RIM	DIURNO	ITRI

CRITERIO	DESCRIZIONE	VALUTAZIONI, CONSIDERAZIONI, ANALISI DELL'ENTE
contesto	individuazione del comune bacino d'utenza per l'offerta formativa richiesta	Il bacino di utenza comprende 24 comuni situati in prevalenza in Val di Susa e in Val Sangone o all'imbocco delle stesse valli.
contesto	caratteristiche demografiche, geografiche, economiche e socio culturali del bacino d'utenza	L'area geografica del bacino di utenza si presenta piuttosto ampia, prevalentemente collinare o montana, con propaggini nella pianura ovest della città metropolitana di Torino. L'area è economicamente sviluppata, il settore secondario e terziario si affiancano alla tradizionale produzione agricola; non si evidenziano emergenze o criticità socio-culturali, basso è il rischio di dispersione scolastica.
contesto	analoga offerta formativa presente nell'ambito territoriale di riferimento	Nell'ambito territoriale di riferimento è presente l'articolazione RIM presso IIS Analdi-Saffa di Obassano e presso ITIS Romero di Rivoli; sempre presso ITIS Romero di Rivoli e ITIS Galie di Avigliana è presente l'indirizzo B2 "Turismo".
contesto	analisi dei fabbisogni del territorio rispetto all'indirizzo di studio richiesto	Pur non disponendo di dati precisi sul fabbisogno del territorio rispetto all'indirizzo di studi che si intende attivare, è verosimile pensare che la nuova offerta formativa sarebbe accolta positivamente se si tiene conto che negli ultimi otto anni gli studenti dell'Istituto sono aumentati del 32%, e che questo trend positivo trova conferma nei dati confrontati provenienti dalla Fondazione Agnelli che attestano la qualità del lavoro condotto dall'Istituto e radicato nel tempo. Dati positivi si rilevano anche in relazione alla prosecuzione degli allievi in studi di livello superiore. A ciò è possibile aggiungere, anche facendo riferimento agli obiettivi di innalzamento delle competenze sottolineati dalla normativa regionale, che la conoscenza di un sempre maggior numero di lingue straniere comunicative è un elemento imprescindibile nella società moderna.
contesto	consistenza e caratteristiche della popolazione scolastica del bacino di riferimento rispetto all'offerta formativa già esistente	Dall'analisi dei dati relativi ai Comuni di provenienza degli allievi attualmente iscritti nell'indirizzo AFM, è possibile evidenziare come la distribuzione dei medesimi abbia una doppia natura: - da un lato risulta concentrata principalmente nel territorio di Gaveno (53,53% del totale iscritti) - dall'altro risulta ripartita, in particolare per quanto riguarda la Val Susa, fra numerosi Comuni della valle coprendo così un'area che da Rubiana a Bussoleno conta ben 14 Comuni diversi (31,42%).
contesto	casì documentati in cui le istituzioni scolastiche e le agenzie formative presenti non riescano a soddisfare tutte le richieste degli allievi, avendo saturato tutti i locali disponibili	Non sono al momento disponibili dati relativi a questo aspetto
sostenibilità	quantificazione effettiva presenza di richieste da parte del bacino d'utenza che non riesca ad essere soddisfatta dell'offerta già presente nell'ambito di riferimento	Una quantificazione precisa della presenza di una domanda inersa, da parte degli allievi e delle loro famiglie, rispetto all'articolazione oggetto della richiesta è attualmente di difficile ottenimento, tuttavia in considerazione dell'estensione territoriale del bacino d'utenza, come suffragato e possibile ragionevolmente ipotizzare che la proposta di una doppia alternativa all'interno di un indirizzo-consolidato come l'AFM venga accolta favorevolmente.

sostenibilità	sono evitate duplicazioni/sovraposizioni nel bacino d'utenza di riferimento	<p>Per esistendo, come sintetizzato, un'analoga offerta formativa in tre comuni dell'ambito territoriale di riferimento non si ravvedono rischi di duplicazioni e/o sovrapposizioni e neppure di dispersione di risorse disponibili: si sottolinea, infatti, che dagli stessi comuni provengono allievi iscritti all'Istituto Pascal. Ciò può derivare da una specifica richiesta formativa rivolta all'Istituto Pascal da parte delle famiglie residenti sul territorio che non sempre aderisce come unico criterio di scelta per la scuola secondaria di secondo grado dei propri figli la vicinanza della medesima al luogo di abitazione.</p>
sostenibilità	il percorso o indirizzo risulta coerente con l'offerta formativa già attivata dall'atonomia	<p>L'articolazione RIM oggetto della richiesta, rappresenta un ampliamento dell'offerta formativa AFM. L'indirizzo di tipo tecnico è presente storicamente nell'Istituto.</p> <p>L'Istituto Pascal, infatti, nasce nel 1974 come succursale dell'Istituto Tecnico commerciale e per geometri G. Galilei di Avigliana, acquisisce autonomia dal 1982-83 e sin dall'inizio presenta un'impostazione sperimentale (B.U.S.-T.U.S. - Biennio Unitario Sperimentale - Triennio Unitario Sperimentale), confermata nell'anno scolastico 1992/1993 con l'adesione alla sperimentazione coordinata brocca per tutti gli indirizzi (ex art. 3 D.P.R. 419/74).</p> <p>Dalla s. 2010-2011 il Pascal ha introdotto quattro indirizzi della Riforma (Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione scienze applicate, Liceo Linguistico, Istituto Tecnico, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing), mantenendo l'impostazione sperimentale, senza impoverire la qualità della proposta didattica ed educativa. Pertanto la richiesta risulta essere coerente con quanto da sempre offerto alla popolazione scolastica del territorio.</p>
sostenibilità	è garantita l'armonizzazione con la rete già esistente dei trasporti pubblici	<p>Data la sua natura di scuola decentrata, il Pascal ha provveduto già da tempo a stringere accordi, ormai consolidati, con diverse compagnie di trasporto pubblico e privato presenti sul territorio di riferimento: GGT, Cavoursee, Bellando, ciascuna con un ambito geografico di riferimento.</p> <p>Consiguientemente il trasporto degli allievi sia in entrata sia in uscita è garantito. Per quanto riguarda le lezioni pomeridiane (2 ore settimanali per il completamento del monte ore settimanale di 32 ore) sono possibili sia i collegamenti con la Val Sangone attraverso il trasporto GTT, sia i collegamenti con la Valaisa attraverso la navetta che da Glaveno conduce a Avigliana dove è presente una stazione della linea ferroviaria che percorre la valle.</p>
sostenibilità	<p>le condizioni e caratteristiche complessive dell'edificio scolastico presso cui ubicare l'offerta proposta consentono l'effettiva disponibilità di spazi sufficienti ed il pieno rispetto della sicurezza a livello sia di edificio sia di aule e laboratori, a partire dall'avvio del corso di studi e per tutta la sua durata, anche tenuto conto di quanto deliberato dal Consiglio dell'Istituto proponente</p>	<p>La qualità delle strutture edilizie è complessivamente buona. I locali della sede centrale sono stati ristrutturati. La strumentazione in uso nei 7 laboratori è stata rinnovata. Le aule e i laboratori sono tutti cablati e dotati di accesso con connessione a banda larga. Le aule che non sono ancora attrezzate con LIM sono dotate di videoproiettore a soffitto.</p> <p>La scuola ha un laboratorio di lingue costantemente aggiornato a livello di hardware e software, che consente di mantenere gli accreditamenti sia come Test Center ECDL, sia come sede d'esame per le certificazioni linguistiche ESOL. Di particolare rilievo l'ottimissima qualità della strumentazione presente nei laboratori di Fisica, Chimica e Scienze, che consente la realizzazione di esperienze didattiche a livello universitario. Si evidenzia la recente ristrutturazione di uno dei laboratori di informatica. La succursale, collocata al primo piano della Fondazione Pacchiotto, collegata all'edificio principale, dispone di 11 aule, è contigua alla sede centrale e costituisce un unico complesso per la fruizione dei laboratori e degli spazi didattici.</p>
sostenibilità	<p>il percorso o indirizzo risulta innovativo e originale in quanto assente nell'ambito territoriale di riferimento e non in concorrenza con l'offerta formativa delle realtà limitrofe</p>	<p>In relazione a quanto già indicato in merito alla consistenza della popolazione scolastica del bacino di riferimento, non si ritiene di ravvisare un rischio di concorrenza con altre offerte formative analoghe pur presenti nell'ambito territoriale di riferimento. La scelta da parte delle famiglie e degli allievi di iscrizioni all'ITS Pascal risulta non solo motivata dalla vicinanza della scuola alla propria residenza ma anche da un interesse specifico nei confronti dell'Istituto che rende il medesimo non in conflitto con Istituti presenti nelle vicinanze.</p> <p>Inoltre gli allievi che si iscriveranno all'articolazione RIM potranno avvantaggiarsi dei docenti di lingue già presenti nell'indirizzo AFM e nell'indirizzo linguistico, fruire delle attività tipiche di tale indirizzo quali per esempio gli scambi linguistici con altri Paesi comunitari, così come disporre delle attrezzature tecnologiche presenti nell'Istituto a supporto del liceo scientifico opzione scienze applicate, per lo svolgimento della disciplina "Tecnologie della comunicazione".</p>
efficacia		

efficacia	fattibilità di realizzare esperienze di alternanza scuola/lavoro che consentano l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro	L'esperienza di alternanza scuola/lavoro, ora denominata PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento), è rivolto a tutti gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno e, per l'indirizzo tecnico, si articola in 150 ore complessive. L'Istituto aveva aderito alla precedente proposta di "Alternanza scuola-lavoro" del MIUR già dall'anno scolastico 2003-2004. La Riforma ha istituzionalizzato un progetto già in atto nella scuola, che da sempre ha voluto sviluppare negli studenti la consapevolezza del valore formativo ed educativo del lavoro. L'istinta progettazione didattica, effettuata dai docenti in collaborazione con i tutor aziendali, permette agli studenti di "mettersi in gioco" seguendo le proprie inclinazioni. RTIS Pascali ha da sempre conferito notevole importanza a questo aspetto della formazione scolastica, offrendo già da molti decenni possibilità di svolgere stage in realtà lavorative sia nazionali sia estere.
efficacia	coerenza dell'indirizzo richiesto con le aree strategiche relative alla programmazione integrata dell'offerta formativa regionale del sistema di istruzione e formazione tecnica superiore di cui alla D.G.R. 16.5.2019, n. 141-9048	L'articolazione RTM, oggetto della presente richiesta, si inserisce nella programmazione dell'offerta formativa regionale attraverso il rafforzamento del sistema di istruzione con relativo miglioramento della qualità, e l'innalzamento dei livelli di competenza acquisiti dagli allievi.
efficacia	obiettivi previsti dalla D.C.R. n. 6-21579 del 1.10.2019 che si intendono raggiungere tramite l'attivazione dell'indirizzo/percorso	L'articolazione RTM, oggetto della presente richiesta, permetterebbe di ampliare l'offerta formativa regionale in coerenza ed armonia con l'offerta attualmente presente, nonché di favorire l'acquisizione di competenze spendibili sul mercato del lavoro in particolare in un territorio di cerniera come quello piemontese rivolto sia ai paesi dell'Europa del Nord sia a quelli del Sud.

¹ compilare una scheda per ciascuna richiesta

Glaiveno, 04/11/2019

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Enrica Bosio
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93

PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2020/21
 INDIRIZZI E PERCORSI DIURNI, E PERCORSI DI SECONDO LIVELLO ISTRUZIONE ADULTI (EX-SERALI, SEDI CARCERARIE)

DATI A.S. 2019/20 SCUOLE INTERESSATE DALLA PROGRAMMAZIONE ¹								RICHIESTA a.s. 2020/21				
cod MIUR Istituto autonomo	Tipo e denominazione istituto autonomo	Indirizzo istituto autonomo	Comune sede istituto autonomo	cod MIUR scuola	Denominazione scuola	Indirizzo scuola	Comune sede scuola	tipo scuola percorso settore	Indirizzo	opzione sezione	tipo corso (diurno, serale, c/o carcere)	codice MIUR
TOIS043000	I.I.S. PRIMO LEVI	LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE	TORINO	LI02 - LI15 - ITEC - ITET - ITTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PRIMO LEVI	LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE	TORINO	SCUOLA SEC. DI II GRADO	LICEO SCIENTIFICO	OPZIONE SCIENZE APPLICATE	SERALE	?

CRITERIO	DESCRIZIONE	VALUTAZIONI, CONSIDERAZIONI, ANALISI DELL'ENTE
contesto	individuazione dei comuni bacino d'utenza per l'offerta formativa richiesta	Non essendo ancora attivato alcun corso serale del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate nell'intero territorio della Provincia di Torino il bacino d'utenza è riferito all'intera provincia
contesto	caratteristiche demografiche, orografiche, economiche e socio culturali del bacino d'utenza	Da oltre un quinquennio si registra a Torino il calo della natalità e il parallelo invecchiamento della popolazione. Il Liceo Scientifico continua a confermarsi come la scelta privilegiata delle famiglie attestandosi su una percentuale del 50% delle preferenze nelle iscrizioni. La dispersione in questo ambito si assesta intorno al 20%. Per le caratteristiche orografiche, economiche e socio-culturali si rimanda al sito della Città Metropolitana: www.cittametropolitana.torino.it
contesto	analoga offerta formativa presente nell'ambito territoriale di riferimento	Nella Città Metropolitana e nella Provincia di Torino non è presente alcuna analoga offerta formativa
contesto	analisi dei fabbisogni del territorio rispetto all'indirizzo di studio richiesto	Il fabbisogno di riferimento per il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate prende in esame il target degli studenti sportivi di alto livello che in ragione degli impegni sportivi spesso necessitano del doppio allenamento diurno, rendendo difficile la frequenza ad un regolare corso diurno. Per garantire a questo target la possibilità di concludere il percorso scolastico si propone l'istituzione di un corso serale di tipo liceale, orientato quindi alla prosecuzione degli studi in ambito universitario.
contesto	consistenza e caratteristiche della popolazione scolastica del bacino di riferimento rispetto all'offerta formativa già esistente	Non è possibile fornire una stima dettagliata dell'esigenza formativa se non considerando il tasso di abbandono che investe il secondo biennio e ultimo anno del liceo scientifico, che si assesta su una percentuale del 20%.
contesto	casi documentati in cui le istituzioni scolastiche e le agenzie formative presenti non riescano a soddisfare tutte le richieste degli allievi, avendo saturato tutti i locali disponibili	Nelle attuali classi del liceo scientifico opzione scienze applicate la percentuale di ripetenti e/o provenienti da altro corso/scuola si assesta intorno al 20% della popolazione studentesca; gli studenti atleti presenti nella scuola sono invece circa il 60%. Non esiste nell'intera provincia di Torino alcun corso serale di Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate.
sostenibilità	quantificazione effettiva presenza di richiesta da parte del bacino d'utenza che non riesce ad essere soddisfatta dall'offerta già presente nell'ambito di riferimento	Non è possibile fornire una quantificazione dei possibili studenti interessati a questo corso serale. L'unico dato di riferimento può essere costituito dagli studenti-atleti di alto livello che hanno aderito alla relativa proposta ministeriale. Nell'Istituto Primo Levi su una popolazione scolastica di circa 1170 studenti complessivi, sono presenti 85 studenti-atleti di alto livello, come da documentazione inoltrata al Ministero per l'attivazione del protocollo previsto da questa sperimentazione.
sostenibilità	sono evitate duplicazioni/sovrapposizioni nel bacino d'utenza di riferimento	Non sono presenti altri corsi serali di Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate nell'intero territorio della città e della provincia di Torino
sostenibilità	Il percorso o indirizzo risulta coerente con l'offerta formativa già attivata dall'autonomia	L'Istituto Primo Levi presenta nei corsi diurni dell'a. sc. 2019/2020 4 corsi interi (20 classi) di Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate e due sezioni (10 classi) di Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo
sostenibilità	è garantita l'armonizzazione con la rete già esistente dei trasporti pubblici	L'ISTITUTO PRIMO LEVI E' SITUATO NELLA ZONA PERIFERICA DI MIRAFIORI SUD CHE PER LA SUA STORIA (IL TERRITORIO E' SEDE DEGLI STABILIMENTI EX FIAT, ORA FCA) HA VISTO LA REALIZZAZIONE DI UNA RETE DI TRASPORTI PUBBLICI RAMIFICATA ED EFFICIENTE. IN PARTICOLARE LA LINEA TRAMVIARIA DEL 4 COLLEGA L'ISTITUTO DIRETTAMENTE AL CENTRO CITTA' (PORTA NUOVA).
sostenibilità	le condizioni e caratteristiche complessive dell'edificio scolastico presso cui ubicare l'offerta proposta consentono l'effettiva disponibilità di spazi sufficienti ed il pieno rispetto della sicurezza a livello sia di edificio sia di aule e laboratori, a partire dall'avvio del corso di studi e per tutta la sua durata, anche tenuto conto di quanto deliberato dal Consiglio dell'Istituto proponente	L'ISTITUTO PRIMO LEVI E' COMPOSTO DI UN CORPO CENTRALE NEL QUALE SONO ATTUALMENTE PRESENTI 49 AULE E 12 LABORATORI DELL'AREA TECNICA E SCIENTIFICA DISPOSTI SU TRE PIANI. ALL'ESTERNO DELL'EDIFICIO, IN UN'AREA VERDE DI 30.000 METRI QUADRI, SONO DISPOSTI DUE ALTRI COMPLESSI, UN PALAZZETTO SPORTIVO CON DUE PALESTRE E SPALTI PER CIRCA 250 SPETTATORI E UN "CAPANNONE" CHE OSPITA L'AREA LABORATORIALE DELLA SEZIONE TECNICA. NON SONO ATTIVATI ALTRI CORSI SERALI, PERTANTO SUSSISTONO SPAZI ADEGUATI E SUFFICIENTI AD OSPITARE L'ATTIVAZIONE DEL CORSO RICHIESTO.
efficacia	il percorso o indirizzo risulta innovativo e originale in quanto assente nell'ambito territoriale di riferimento e non in concorrenza con l'offerta formativa delle realtà limitrofe	Il percorso risulta innovativo e originale in quanto assente nell'intera provincia di Torino e potrebbe offrire una importante opportunità per gli studenti-atleti impegnati nei doppi allenamenti diurni e per gli studenti che non sono riusciti a concludere il percorso nei corsi diurni.
efficacia	fattibilità di realizzare esperienze di alternanza scuola/lavoro che consentano l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro	La presenza di analogo corso nella sezione diurna permette di duplicare le esperienze di PCTO orientandole in particolare verso forme di educazione alla imprenditorialità nei settori dell'industria dello sport, con un accentuato interesse verso il consolidamento delle soft skills.
efficacia	coerenza dell'indirizzo richiesto con le aree strategiche relative alla programmazione integrata dell'offerta formativa regionale del sistema di istruzione e formazione tecnica superiore di cui alla D.G.R. 16.5.2019, n. 141-9048	Il corso serale del Liceo Scientifico risponde al seguente obiettivo indicato dalla D.G.R. 16.5.2019, n. 141-9048: "innalzare i livelli di competenze, di partecipazione e di successo formativo nell'istruzione postsecondaria", considerando in particolare i target degli studenti-atleti di alto livello e degli studenti liceali in ritardo (ripetenti e pluri-ripetenti) nel percorso formativo.
efficacia	obiettivi previsti dalla D.C.R. n. 8-21579 del 1.10.2019 che si intendono raggiungere tramite l'attivazione dell'indirizzo/percorso	Il percorso proposto intende offrire una opportunità formativa al territorio di Mirafiori Sud, in cui l'Istituto Primo Levi è unico istituto di istruzione secondaria autonoma, considerando che in questo territorio non vi sono altre opportunità formative nella fascia serale e la situazione di alta o media marginalità socio-economica dello stesso contesto territoriale.

¹ compilare una scheda per ciascuna richiesta

PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2020/21
INDIRIZZI E Percorsi diurni, e percorsi di secondo livello istruzione adulti (EX-SERALI, SEDI CARCERARIE)

DATI A.S. 2019/20 SCUOLE INTERESSATE DALLA PROGRAMMAZIONE ¹								RICHIESTA a.s. 2020/21				
cod MIUR Istituto autonomo	Tipo e denominazione istituto autonomo	Indirizzo istituto autonomo	Comune sede istituto autonomo	cod MIUR scuola	Denominazione scuola	Indirizzo scuola	Comune sede scuola	tipo scuola percorso settore	indirizzo	opzione sezione	tipo corso (diurno, serale, c/o carcere)	codice MIUR
TOTD05000T	ITCG GALILEI	VIA NICOL 35	AVIGLIANA	TOTD05000T	ITCG GALILEI	Via G.B.Nicol 35	AVIGLIANA	TECNICO	Informatica e Telecomun	Informatica	GIURNO	ITIA

CRITERIO	DESCRIZIONE	VALUTAZIONI, CONSIDERAZIONI, ANALISI DELL'ENTE
contesto	individuazione dei comuni bacino d'utenza per l'offerta formativa richiesta	Il bacino di utenza dell'istituto è alquanto esteso coinvolgendo i comuni a partire dall'alta Valle Susa fino ad arrivare ai comuni della cintura torinese. Del bacino fanno parte anche i comuni della Val Sangone
contesto	caratteristiche demografiche, orografiche, economiche e socio culturali del bacino d'utenza	Il territorio della Val di Susa comprende 37 Comuni a cui si devono aggiungere quelli della Val Sangone e della cintura torinese(Rivoli -Pianezza).La popolazione della Valle di Susa è cresciuta in modo costante negli ultimi 20 anni con un tasso di crescita medio del 10 %.Dal punto di vista economico si è registrato un calo nel numero di imprese attive, con punte molto alte nel settore del commercio e delle costruzioni.
contesto	analoga offerta formativa presente nell'ambito territoriale di riferimento	Nell'ambito territoriale di riferimento dell'Istituto (ambito 6) non è presente la tipologia di corso richiesta.
contesto	analisi dei fabbisogni del territorio rispetto all'indirizzo di studio richiesto	L'attivazione del percorso richiesto rappresenterebbe per l'intero territorio della Val di Susa un'opportunità molto interessante e un valore aggiunto poichè ancora non presente, in nessun Istituto dell'ambito 6, analoga offerta formativa. D'altronde in un momento di crisi economica globale si deve far leva su un'offerta formativa diversificata che risponda alle esigenze delle realtà imprenditoriali del territorio che sempre più richiedono figure competenti nell'Information technology, nella gestione delle reti informatiche, di database e di web administration.
contesto	consistenza e caratteristiche della popolazione scolastica del bacino di riferimento rispetto all'offerta formativa già esistente	Il numero di allievi frequentanti i corsi attivi in Istituto è da cinque anni in continua crescita e, considerando anche il corso serale attivato nell'indirizzo CAT, ha superato le 700 unità. Le caratteristiche dell'utenza consentono di affermare che, nel complesso, si tratta di studenti con buone motivazioni e ciò è supportato dalla percentuale di allievi che raggiungono il diploma.
contesto	casi documentati in cui le istituzioni scolastiche e le agenzie formative presenti non riescano a soddisfare tutte le richieste degli allievi, avendo saturato tutti i locali disponibili	Non esistono sul territorio offerte formative della tipologia richiesta.
sostenibilità	quantificazione effettiva presenza di richiesta da parte del bacino d'utenza che non riesce ad essere soddisfatta dall'offerta già presente nell'ambito di riferimento	Non è stata svolta un'indagine specifica inerente la richiesta di attivazione del nuovo corso. Però i frequenti contatti avuti nel corso degli ultimi tre anni con adulti consentono di affermare che sussista un interesse per la tipologia richiesta. Si tratta di soggetti che hanno interrotto gli studi prematuramente o che intendono rientrare in formazione
sostenibilità	sono evitate duplicazioni/sovrapposizioni nel bacino d'utenza di riferimento	Si sono evitate duplicazioni nel bacino di utenza.
sostenibilità	il percorso o indirizzo risulta coerente con l'offerta formativa già attivata dall'autonomia	Il percorso richiesto si inserisce nell'offerta formativa dell'Istituto, come naturale prosecuzione del primo biennio già attivo in Istituto dall'anno scolastico 2017/2018. Si precisa che attualmente sono presenti tre classi prime e due seconde e che l'articolazione informatica viene richiesta per la previsione di costituire corsi completi quinquennali.

sostenibilità	è garantita l'armonizzazione con la rete già esistente dei trasporti pubblici	La presenza di un servizio ferroviario con orari cadenzati e buona frequenza costituisce senz'altro un punto di forza dal punto di vista della raggiungibilità dell'Istituto sia verso l'alta valle sia verso i comuni della cintura. La rete di trasporti su gomma inoltre collega efficientemente la città di Avigliana con la val Sangone.
sostenibilità	le condizioni e caratteristiche complessive dell'edificio scolastico presso cui ubicare l'offerta proposta consentono l'effettiva disponibilità di spazi sufficienti ed il pieno rispetto della sicurezza a livello sia di edificio sia di aule e laboratori, a partire dall'avvio del corso di studi e per tutta la sua durata, anche tenuto conto di quanto deliberato dal Consiglio dell'Istituto proponente	Il corso che viene richiesto non contrasta con gli orari dei corsi già in essere. Nel corso degli ultimi anni l'Istituto ha impegnato notevoli risorse per la creazione e l'ammodernamento dei laboratori in particolare di informatica. L'Istituto dispone di adeguati spazi nei quali allestire nuovi laboratori specifici dell'indirizzo richiesto.
efficacia	il percorso o indirizzo risulta innovativo e originale in quanto assente nell'ambito territoriale di riferimento e non in concorrenza con l'offerta formativa delle realtà limitrofe	Non è ancora non presente, in nessun Istituto dell'ambito 6, analoga offerta formativa.
efficacia	fattibilità di realizzare esperienze di alternanza scuola/lavoro che consentano l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro	Il nostro Istituto da oltre vent'anni organizza prima tirocini aziendali, successivamente percorsi di alternanza scuola - lavoro e di orientamento disponendo così di una vasta banca dati di imprese, studi professionali con i quali stabilmente è stata avviata una fattiva collaborazione.
efficacia	coerenza dell'indirizzo richiesto con le aree strategiche relative alla programmazione integrata dell'offerta formativa regionale del sistema di istruzione e formazione tecnica superiore di cui alla D.G.R. 16.5.2019, n. 141-9048	La richiesta si inserisce nelle iniziative finalizzate al contrasto della dispersione scolastica, di innalzamento del tasso di scolarizzazione superiore, di diminuzione del tasso di disoccupazione giovanile e di contrasto al fenomeno dei "NEET" ed a realtà terziarie nell'ambito degli ITS attivati in regione.
efficacia	obiettivi previsti dalla D.C.R. n. 8-21579 del 1.10.2019 che si intendono raggiungere tramite l'attivazione dell'indirizzo/percorso	L'attivazione del corso richiesto è garantita dalla piena sostenibilità dell'offerta formativa già esistente in rapporto alle risorse disponibili e alla stabilità nel lungo periodo. Inoltre rappresenterebbe una efficace misura di contrasto al fenomeno della dispersione scolastica. Il nostro Istituto, con oltre cinquanta anni di storia alle spalle, rappresenta un punto di riferimento per gli operatori economici del Territorio, che ricercano figure professionali da inserire nei loro organici.

¹ compilare una scheda per ciascuna richiesta

PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2020/21
INDIRIZZI E PERCORSI DIURNI, E PERCORSI DI SECONDO LIVELLO ISTRUZIONE ADULTI (EX-SERALI, SEDI CARCERARIE)DATI A.S. 2019/20 SCUOLE INTERESSATE DALLA PROGRAMMAZIONE ¹

RICHIESTA a.s. 2020/21

cod MIUR Istituto autonomo	Tipo e denominazione istituto autonomo	Indirizzo istituto autonomo	Comune sede istituto autonomo	cod MIUR scuola	Denominazione scuola	Indirizzo scuola	Comune sede scuola	tipo scuola percorso settore	indirizzo	opzione sezione	tipo corso (diurno, serale, c/o carcere)	codice MIUR
TOTD05000T	ITCG GALILEI	VIA NICOL 35	AVIGLIANA	TOTD050507	ITCG GALILEI	Via G.B.Nicol 35	AVIGLIANA	TECNICO	AFM		SERALE	ITAF

CRITERIO	DESCRIZIONE	VALUTAZIONI, CONSIDERAZIONI, ANALISI DELL'ENTE
contesto	individuazione dei comuni bacino d'utenza per l'offerta formativa richiesta	Il bacino di utenza dell'istituto è alquanto esteso coinvolgendo i comuni a partire dall'alta Valle Susa fino ad arrivare a comuni della cintura torinese. Del bacino fanno parte anche i comuni della Val Sangone
contesto	caratteristiche demografiche, orografiche, economiche e socio culturali del bacino d'utenza	Il territorio della Val di Susa comprende 37 Comuni a cui si devono aggiungere quelli della Val Sangone e della cintura torinese (Rivoli -Pianezza). La popolazione della Valle di Susa è cresciuta in modo costante negli ultimi 20 anni con un tasso di crescita medio del 10 %. Dal punto di vista economico si è registrato un calo nel numero di imprese attive con punte molto alte nel settore del commercio e delle costruzioni.
contesto	analoga offerta formativa presente nell'ambito territoriale di riferimento	Nell'ambito territoriale di riferimento dell'Istituto non è presente la tipologia di corso richiesta.
contesto	analisi dei fabbisogni del territorio rispetto all'indirizzo di studio richiesto	Nel Territorio vi è una forte richiesta di ritorno in formazione. Ciò è spiegabile in parte almeno con la crisi che ha investito numerose imprese e la ricerca quindi da parte dell'utenza di una riqualificazione che consenta nuove prospettive di lavoro. L'attivazione del percorso richiesto rappresenterebbe per l'intero territorio della Val di Susa un'opportunità molto interessante e un valore aggiunto. D'altronde in un momento di crisi economica globale si deve far leva su un'offerta formativa diversificata che sappia corrispondere alle reali esigenze della popolazione per contrastare efficacemente il fenomeno della dispersione scolastica, degli insuccessi e della disoccupazione troppo spesso legati a situazioni di inadeguatezza del sistema scolastico.
contesto	consistenza e caratteristiche della popolazione scolastica del bacino di riferimento rispetto all'offerta formativa già esistente	Il numero di allievi frequentanti i corsi attivi in Istituto è da cinque anni in continua crescita e, considerando anche il corso serale attivato nell'indirizzo CAT, ha superato le 700 unità. Le caratteristiche dell'utenza consentono di affermare che, nel complesso, si tratta di studenti con buone motivazioni e ciò è supportato dalla percentuale di allievi che raggiungono il diploma.
contesto	casi documentati in cui le istituzioni scolastiche e le agenzie formative presenti non riescano a soddisfare tutte le richieste degli allievi, avendo saturato tutti i locali disponibili	Non esistono sul territorio offerte formative della tipologia richiesta.
sostenibilità	quantificazione effettiva presenza di richiesta da parte del bacino d'utenza che non riesce ad essere soddisfatta dall'offerta già presente nell'ambito di riferimento	Non è stata svolta un'indagine specifica inerente la richiesta di attivazione del nuovo corso. Però i frequenti contatti avuti nel corso degli ultimi tre anni con adulti consentono di affermare che sussista un interesse per la tipologia richiesta. Si tratta di soggetti che hanno interrotto gli studi prematuramente o che intendono rientrare in formazione
sostenibilità	sono evitate duplicazioni/sovrapposizioni nel bacino d'utenza di riferimento	Si sono evitate duplicazioni nel bacino di utenza.
sostenibilità	il percorso o indirizzo risulta coerente con l'offerta formativa già attivata dall'autonomia	Il percorso richiesto si inserisce perfettamente nell'offerta formativa dell'Istituto che vanta una lunga tradizione nel settore della formazione nell'ambito economico finanziario

sostenibilità	è garantita l'armonizzazione con la rete già esistente dei trasporti pubblici	La presenza di un servizio ferroviario con orari cadenzati e buona frequenza costituisce senz'altro un punto di forza dal punto di vista della raggiungibilità dell'Istituto sia verso l'alta valle sia verso i comuni della cintura. La rete di trasporti su gomma inoltre collega efficientemente la città di Avigliana con la val Sangone.
sostenibilità	le condizioni e caratteristiche complessive dell'edificio scolastico presso cui ubicare l'offerta proposta consentono l'effettiva disponibilità di spazi sufficienti ed il pieno rispetto della sicurezza a livello sia di edificio sia di aule e laboratori, a partire dall'avvio del corso di studi e per tutta la sua durata, anche tenuto conto di quanto deliberato dal Consiglio dell'Istituto proponente	Il corso che viene richiesto non contrasta con gli orari dei corsi già in essere. Nel corso degli ultimi anni l'Istituto ha impegnato notevoli risorse per la creazione e l'ammodernamento dei laboratori in particolare di informatica. Tali strutture già pienamente fruibili nei corsi diurni potranno essere utilizzate, senza ulteriori investimenti, anche dagli utenti del corso richiesto.
efficacia	il percorso o indirizzo risulta innovativo e originale in quanto assente nell'ambito territoriale di riferimento e non in concorrenza con l'offerta formativa delle realtà limitrofe	L'unico istituto fuori dalla città che al momento offre un percorso analogo a quello richiesto è l'Amaldi - Sraffa di Orbassano che comunque non copre il bacino di utenza del Galilei. L'IIS Ferrari di Susa invece ha già attivato da alcuni anni un corso serale per servizi professionali con cui quindi non saremmo in concorrenza.
efficacia	fattibilità di realizzare esperienze di alternanza scuola/lavoro che consentano l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro	Il nostro Istituto da oltre vent'anni organizza dapprima tirocini aziendali e successivamente percorsi di alternanza scuola - lavoro e di orientamento disponendo così di una vasta banca dati di imprese, studi professionali con i quali stabilmente è stata avviata una fattiva collaborazione.
efficacia	coerenza dell'indirizzo richiesto con le aree strategiche relative alla programmazione integrata dell'offerta formativa regionale del sistema di istruzione e formazione tecnica superiore di cui alla D.G.R. 16.5.2019, n. 141-9048	La richiesta si inserisce nelle iniziative finalizzate al contrasto della dispersione scolastica, di innalzamento del tasso di scolarizzazione superiore, di diminuzione del tasso di disoccupazione giovanile e di contrasto al fenomeno dei "NEET"
efficacia	obiettivi previsti dalla D.C.R. n. 8-21579 del 1.10.2019 che si intendono raggiungere tramite l'attivazione dell'indirizzo/percorso	L'attivazione del corso richiesto è garantita dalla piena sostenibilità dell'offerta formativa già esistente in rapporto alle risorse disponibili e alla stabilità nel lungo periodo. Inoltre rappresenterebbe una efficace misura di contrasto al fenomeno della dispersione scolastica. Il nostro Istituto, con oltre cinquanta anni di storia alle spalle, rappresenta un punto di riferimento per gli operatori economici del Territorio, che ricercano figure professionali da inserire nei loro organici.

¹ compilare una scheda per ciascuna richiesta

ENTE: ITCG G.GALILEI AVIGLIANA

Allegato a Deliberazione Consiglio di Istituto n. 5 del 29/10/2019

PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2020/21 INDIRIZZI E PERCORSI DIURNI, E PERCORSI DI SECONDO LIVELLO ISTRUZIONE ADULTI (EX-SERALI, SEDI CARCERARIE)													
DATI A.S. 2019/20 SCUOLE INTERESSATE DALLA PROGRAMMAZIONE ¹								RICHIESTA a.s. 2020/21					
cod MIUR Istituto autonomo	Tipo e denominazione istituto autonomo	Indirizzo istituto autonomo	Comune sede istituto autonomo	cod MIUR scuola	Denominazione scuola	Indirizzo scuola	Comune sede scuola	tipo scuola percorso settore	indirizzo	opzione sezione	tipo corso (diurno, serale, c/o carcere)	codice MIUR	
TOTD05000T	ITCG GALILEI	VIA NICOL 35	AVIGLIANA	TOTD05000T	ITCG GALILEI	Via G.B.Nicol 35	AVIGLIANA	TECNICO	CAT	Tecnologie del legno nelle costruzioni	DIURNO	ITCL	
CRITERIO	DESCRIZIONE							VALUTAZIONI, CONSIDERAZIONI, ANALISI DELL'ENTE					
contesto	individuazione dei comuni bacino d'utenza per l'offerta formativa richiesta							Il bacino di utenza dell'istituto è alquanto esteso coinvolgendo i comuni a partire dall'alta Valle Susa fino ad arrivare alla prima cintura torinese. Del bacino fanno parte anche i territori della Val Sangone e della Val Chisone.					
contesto	caratteristiche demografiche, orografiche, economiche e socio culturali del bacino d'utenza							Il territorio della Val di Susa comprende 37 Comuni a cui si devono aggiungere quelli della Val Sangone, Val Chisone e della cintura torinese (Rivoli - Pianezza). La popolazione della Valle di Susa è cresciuta in modo costante negli ultimi 20 anni con un tasso di crescita medio del 10 %. All'interno del bacino di utenza si riscontra soprattutto per i territori pre montani e montani un incremento dell'utilizzo del legno come materiale da costruzione in linea con le nuove sensibilità ambientali ed energetiche ed al fine di preservare gli aspetti paesaggistici tipici delle valli.					
contesto	analoga offerta formativa presente nell'ambito territoriale di riferimento							Nell'ambito territoriale di riferimento dell'Istituto non è presente la tipologia di corso richiesta.					
contesto	analisi dei fabbisogni del territorio rispetto all'indirizzo di studio richiesto							Nel Territorio risulta percepibile una forte richiesta di formazione volta al rinnovamento, alla conoscenza dei materiali e delle tecnologie utilizzate nel campo dell'edilizia, nonché alla riconversione del settore stesso orientato al rispetto dell'ambiente e al proprio sviluppo. Ciò è spiegabile in parte con la crisi che ha investito numerose imprese edili tradizionali e la ricerca quindi da parte dell'utenza di una riqualificazione che consenta nuove prospettive di lavoro. L'attivazione del percorso richiesto rappresenterebbe per l'intero territorio della Val di Susa un'opportunità molto interessante e un valore aggiunto in un'ottica di futuro sviluppo. D'altronde in un momento di crisi economica globale si deve far leva su un'offerta formativa diversificata che sappia corrispondere alle reali esigenze della popolazione per contrastare efficacemente il fenomeno della dispersione scolastica, degli insuccessi e della disoccupazione troppo spesso legati a situazioni di inadeguatezza del sistema scolastico.					
contesto	consistenza e caratteristiche della popolazione scolastica del bacino di riferimento rispetto all'offerta formativa già esistente							Il numero di allievi frequentanti i corsi attivi in Istituto è da cinque anni in continua crescita e, considerando anche il corso serale attivato nell'indirizzo CAT, ha superato le 700 unità. Le caratteristiche dell'utenza consentono di affermare che, nel complesso, si tratta di studenti con buone motivazioni e ciò è supportato dalla percentuale di allievi che raggiungono il diploma.					
contesto	casi documentati in cui le istituzioni scolastiche e le agenzie formative presenti non riescano a soddisfare tutte le richieste degli allievi, avendo saturato tutti i locali disponibili							Non esistono sul territorio offerte formative della tipologia richiesta.					
sostenibilità	quantificazione effettiva presenza di richiesta da parte del bacino d'utenza che non riesce ad essere soddisfatta dall'offerta già presente nell'ambito di riferimento							Non è stata svolta un'indagine specifica inerente la richiesta di attivazione del nuovo corso. Però i frequenti contatti avuti nel corso degli ultimi anni con professionisti ed aziende del settore hanno rilevato l'esigenza di figure professionali formate sulle tecniche costruttive ad elevata prestazione energetica ed a basso impatto ambientale.					
sostenibilità	sono evitate duplicazioni/sovrapposizioni nel bacino d'utenza di riferimento							Si sono evitate duplicazioni nel bacino di utenza.					
sostenibilità	il percorso o indirizzo risulta coerente con l'offerta formativa già attivata dall'autonomia							Il percorso richiesto si inserisce in maniera congrua nell'offerta formativa dell'Istituto che vanta una lunga tradizione nel settore della formazione nell'ambito costruzioni ambiente e territorio e vuole dare nuovo impulso all'indirizzo CAT che a livello provinciale ha conosciuto una rilevante flessione di iscrizioni.					
								La presenza di un servizio ferroviario con orari cadenzati e buona frequenza costituisce senz'altro un punto di forza dal punto di vista della raggiungibilità dell'Istituto sia verso l'alta valle sia verso i comuni della cintura. La rete di trasporti su gomma, inoltre, collega efficientemente la					

sostenibilità	<p>le condizioni e caratteristiche complessive dell'edificio scolastico presso cui ubicare l'offerta proposta consentono l'effettiva disponibilità di spazi sufficienti ed il pieno rispetto della sicurezza a livello sia di edificio sia di aule e laboratori, a partire dall'avvio del corso di studi e per tutta la sua durata, anche tenuto conto di quanto deliberato dal Consiglio dell'Istituto proponente</p>	<p>Il corso che viene richiesto non contrasta con gli orari dei corsi già in essere. Nel corso degli ultimi anni l'Istituto ha impegnato notevoli risorse per la creazione e l'ammodernamento dei laboratori in particolare di informatica. Tali strutture già pienamente fruibili nei corsi CAT tradizionali potranno essere utilizzate, senza ulteriori investimenti, anche dagli utenti del corso richiesto.</p>
efficacia	<p>il percorso o indirizzo risulta innovativo e originale in quanto assente nell'ambito territoriale di riferimento e non in concorrenza con l'offerta formativa delle realtà limitrofe</p>	<p>Nell'ambito territoriale di riferimento dell'Istituto non è presente la tipologia di corso richiesta. Rispetto alle tendenze del mercato edilizio ed alle nuove sensibilità risulta complementare al corso già attivo in istituto e lo implementa innovandolo.</p>
efficacia	<p>fattibilità di realizzare esperienze di alternanza scuola/lavoro che consentano l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro</p>	<p>Nell'ambito dell'Alternanza Scuola Lavoro l'Istituto promuove da anni tirocini presso studi professionali ed Enti del territorio con i quali stabilmente è stata avviata una fattiva collaborazione. La scuola inoltre da diversi anni è partner integrante del progetto "Abitare sostenibile", coadiuvato da Camera di Commercio, Collegio dei Costruttori, e partecipa alle iniziative ad esso correlate. Pertanto, in continuità con quanto sopra esposto, sussistono le condizioni per estendere la rete di collaborazioni già esistente verso la nuova professionalità che si intende andare a formare.</p>
efficacia	<p>coerenza dell'indirizzo richiesto con le aree strategiche relative alla programmazione integrata dell'offerta formativa regionale del sistema di istruzione e formazione tecnica superiore di cui alla D.G.R. 16.5.2019, n. 141-9048</p>	<p>L'indirizzo per cui si chiede attivazione risulta assolutamente coerente con le aree strategiche relative alla programmazione integrata dell'offerta formativa regionale del sistema di istruzione e formazione tecnica superiore, in particolare con l'offerta dell'Istruzione tecnica superiore "ITS per lo sviluppo dei sistemi energetici eco sostenibili".</p>
efficacia	<p>obiettivi previsti dalla D.C.R. n. 8-21579 del 1.10.2019 che si intendono raggiungere tramite l'attivazione dell'indirizzo/percorso</p>	<p>L'attivazione del corso richiesto è garantita dalla piena sostenibilità dell'offerta formativa già esistente in rapporto alle risorse disponibili e alla stabilità nel lungo periodo. Inoltre rappresenterebbe una efficace misura di contrasto al fenomeno della dispersione scolastica. Il nostro Istituto, con oltre cinquanta anni di storia alle spalle, rappresenta un punto di riferimento per gli operatori economici del Territorio, che ricercano figure professionali da inserire nei loro organici.</p> <p>Tra gli obiettivi prioritari che si intende perseguire con l'attivazione della presente opzione, si citano le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efficienza ed efficacia della distribuzione territoriale dell'offerta, anche attraverso azioni di razionalizzazione; - sostenibilità dell'offerta formativa in rapporto alle risorse disponibili e stabilità nel lungo periodo; - contrasto della dispersione scolastica; - opportunità di interazione con il sistema formativo, il mondo del lavoro, il sistema dell'università e della ricerca; - il radicamento di percorsi e indirizzi che offrono reali sbocchi occupazionali in contesti produttivi consolidati e di futuro sviluppo; - una sempre maggiore integrazione della scuola con altre componenti formative (formazione professionale, sistema universitario ed imprese).
<p>¹ compilare una scheda per ciascuna richiesta</p>		

PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2020/21
INDIRIZZI E PERCORSI DIURNI, E PERCORSI DI SECONDO LIVELLO ISTRUZIONE ADULTI (EX-SERALI, SEDI CARCERARIE)

DATI A.S. 2019/20 SCUOLE INTERESSATE DALLA PROGRAMMAZIONE ¹

RICHIESTA a.s. 2020/21

cod MIUR Istituto autonomo	Tipo e denominazione istituto autonomo	Indirizzo istituto autonomo	Comune sede istituto autonomo	cod MIUR scuola	Denominazione scuola	Indirizzo scuola	Comune sede scuola	tipo scuola percorso settore	indirizzo	opzione sezione	tipo corso (diurno, serale, c/o carcere)	codice MIUR
TOIS02800B	IIS B.VITTONI	via Montessori 4/6	Chieri	TORC02801A	Ist.Prof.Serv.Com	via Montessori 6	Chieri	Professionale Servizi	Servizi Commerciali		serale	

CRITERIO	DESCRIZIONE	VALUTAZIONI, CONSIDERAZIONI, ANALISI DELL'ENTE
contesto	individuazione dei comuni bacino d'utenza per l'offerta formativa richiesta	Gravitano sul Chierese i seguenti Comuni: ANDEZENO-ARIGNANO-BALDISSEROT-SE-BERZANO S.PIETRO-BUTTIGLIERA D'ASTI-CAMBIANO- CASTELNUOVO D.BOSCO-CASTIGLIONE T.SE-DUSINO S.MICHELE- MARENTINO-MOMBELLO T.SE-MONTALDO T.SE-MORIONDO T.SE-PAVAROLO- PECETTO T.SE- PINOT.SE-PINO D'ASTI - POIRINO-RIVA PRESSO CHIERI-SAN PAOLO SOLBRITO- SANTENA- SCIOZZE-TROFARELLO- VALFENERA- VILLANOVA D'ASTI-VILLASTELLONE.
contesto	caratteristiche demografiche, orografiche, economiche e socio culturali del bacino d'utenza	AFFLUISCONO IN CHIERI, NEGLI ISTITUTI DI 2°GRADO, STUDENTI DI PAESI DELLA 1° CINTURA E DA PAESI IN PROVINCIA DI ASTI
contesto	analoga offerta formativa presente nell'ambito territoriale di riferimento	SUL TERRITORIO NON SONO PRESENTI PERCORSI DI STUDIO SERALI PER IL CONSEGUIMENTO DI DIPLOMA DI II°GRADO
contesto	analisi dei fabbisogni del territorio rispetto all'indirizzo di studio richiesto	NEL CORRENTE A.S. PRESSO IL CPIA, 25 ADULTI SI SONO ISCRITTI AL CORSO PER IL RECUPERO DELLE COMPETENZE
contesto	consistenza e caratteristiche della popolazione scolastica del bacino di riferimento rispetto all'offerta formativa già esistente	IN CHIERI VI SONO IL LICEO MONTI E L'IIS VITTONI TECNICO E PROFESSIONALE CHE DANNO UN' AMPIA POSSIBILITA' DI SCELTA AGLI STUDENTI. MANCA L'OFFERTA PER ADULTI.
contesto	casì documentati in cui le istituzioni scolastiche e le agenzie formative presenti non riescano a soddisfare tutte le richieste degli allievi, avendo saturato tutti i locali disponibili	NON SI PONE IL PROBLEMA DEI LOCALI
sostenibilità	quantificazione effettiva presenza di richiesta da parte del bacino d'utenza che non riesce ad essere soddisfatta dall'offerta già presente nell'ambito di riferimento	NELL'AMBITO 10 NON SONO STATI ATTIVATI PERCORSI SERALI DI PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI I CORSI SERALI DEI SERVIZI COMMERCIALI SONO A TORINO ALL'IIS "BOSELLI" ED ALL' "IIS GIULIO" CON UN TEMPO DI PERCORRENZA COI MEZZI PUBBLICI DI OLTRE 1 ORA
sostenibilità	sono evitate duplicazioni/sovrapposizioni nel bacino d'utenza di riferimento	
sostenibilità	il percorso o indirizzo risulta coerente con l'offerta formativa già attivata dall'autonomia	SI'
sostenibilità	è garantita l'armonizzazione con la rete già esistente dei trasporti pubblici	SI'
sostenibilità	le condizioni e caratteristiche complessive dell'edificio scolastico presso cui ubicare l'offerta proposta consentono l'effettiva disponibilità di spazi sufficienti ed il pieno rispetto della sicurezza a livello sia di edificio sia di aule e laboratori, a partire dall'avvio del corso di studi e per tutta la sua durata, anche tenuto conto di quanto deliberato dal Consiglio dell'Istituto proponente	I LOCALI DISPONIBILI SONO QUELLI DELL'IIS B. VITTONI, DOTATO DI ATTREZZATURE E LABORATORI, NEL QUALE LE LEZIONI DIURNE TERMINANO ALLE ORE 16,00.
efficacia	il percorso o indirizzo risulta innovativo e originale in quanto assente nell'ambito territoriale di riferimento e non in concorrenza con l'offerta formativa delle realtà limitrofe	IL PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI STA ATTIVANDO IL PERCORSO POST-RIFORMA DELLA WEB ECONOMY

efficacia	fattibilità di realizzare esperienze di alternanza scuola/lavoro che consentano l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro	SI
efficacia	coerenza dell'indirizzo richiesto con le aree strategiche relative alla programmazione integrata dell'offerta formativa regionale del sistema di istruzione e formazione tecnica superiore di cui alla D.G.R. 16.5.2019, n. 141-9048	POSSIBILITÀ DI PROSECUZIONE IN PERCORSI ITS: "Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali e il turismo "ITAC – innovazione per Turismo, Arte, Cultura"
efficacia	obiettivi previsti dalla D.C.R. n. 8-21579 del 1.10.2019 che si intendono raggiungere tramite l'attivazione dell'indirizzo/percorso	IL CORSO SERALE PREVEDE DI SODDISFARE LA RICHIESTA DI RIENTRO IN FORMAZIONE DI GIOVANI E ADULTI CHE SONO USCITI DAL SISTEMA SCOLASTICO-FORMATIVO E DESIDERANO ACCEDERE AL DIPLOMA DI QUALIFICA O DELL'ESAME DI STATO. E' STATO SOTTOSCRITTO UN ACCORDO DI RETE CON IL CPIA 3 PER L'ATTIVAZIONE DEL PUNTO DI EROGAZIONE DEL SERVIZIO: "... è garantita - entro l'avvio delle attività scolastiche per l'a.s. 2020/21 - la disponibilità dei locali in un edificio nelle condizioni di sicurezza, igiene, salubrità, previste dalla normativa vigente;...Permane in capo all'U.S.R per il Piemonte la valutazione per l'eventuale assegnazione del codice meccanografico MIUR.

¹ compilare una scheda per ciascuna richiesta

ENTE: ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "GIOVANNI CENA" - IVREA (TO)

Allegato a Deliberazione Consiglio di Istituto n. 3 - ter del 31.10.2019

PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2020/21												
INDIRIZZI E PERCORSI DIURNI, E PERCORSI DI SECONDO LIVELLO ISTRUZIONE ADULTI (EX-SERALI, SEDI CARCERARIE)												
DATI A.S. 2019/20 SCUOLE INTERESSATE DALLA PROGRAMMAZIONE ¹								RICHIESTA a.s. 2020/21				
cod MIUR Istituto autonomo	Tipo e denominazione Istituto autonomo	Indirizzo Istituto autonomo	Comune sede Istituto autonomo	cod MIUR scuola	Denominazione scuola	Indirizzo scuola	Comune sede scuola	tipo scuola percorso settore	indirizzo	opzione sezione	tipo corso (diurno, serale, c/o carcere)	codice MIUR
				TOIS024004	IIS "G. CENA"	Via Dorà Baitea, 3	IVREA (TO)	Istituto Professionale	Serizi commerciali - profilo Operatore dei Sistemi e dei Servizi Logistici		Diurno	IP16

CRITERIO	DESCRIZIONE	VALUTAZIONI, CONSIDERAZIONI, ANALISI DELL'ENTE
contesto	individuazione dei comuni bacino d'utenza per l'offerta formativa richiesta	Comune di Ivrea e comuni del territorio eporediese e canavesano.
contesto	caratteristiche demografiche, orografiche, economiche e socio culturali del bacino d'utenza	<p>Ivrea e il territorio eporediese sono inseriti nell'Anfiteatro Morenico che, situato all'uscita della Valle d'Aosta, si estende su oltre 600 kmq e comprende 66 Comuni. Con altitudini comprese tra i 200 e gli 850 m, costituisce uno dei più rilevanti complessi di origine glaciale delle Alpi. La popolazione complessiva è pari a circa 90.000 abitanti. Sotto l'aspetto economico si è assistito alla progressiva scomparsa della grande impresa multinazionale Olivetti (da 21.000 a <400 dipendenti), aggravata dallo spostamento del baricentro dei due operatori telefonici nati ad Ivrea, Omnitel (Vodafone) e Infostrada (Wind), dei quali rimane circa il 10% dei dipendenti. Il sistema imprenditoriale locale ha quindi dovuto avviare una trasformazione che ha fatto registrare lo sviluppo di forme di imprenditorialità diffusa, con la crescita esponenziale del numero di imprese accompagnata da un marcato processo di terziarizzazione e di sviluppo di aree dedicate ad attività commerciali di medie dimensioni. Si è dunque osservato uno spostamento significativo dal settore manifatturiero ai servizi. Altre iniziative si sono sviluppate in settori specializzati di nicchia e nel campo della ricerca e della sperimentazione biomedicale. E' anche importante evidenziare che questa nuova imprenditorialità diffusa sul territorio può rappresentare un'importante spazio occupazionale per lavoratori con caratteristiche professionali tali da essere trasversali a tutti i settori produttivi: nel campo dell'attività amministrativa, di segreteria e della gestione logistica di magazzino.</p> <p>Per quanto riguarda le condizioni socio-culturali del territorio eporediese, in riferimento all'utenza scolastica, si rende necessario attuare strategie formative capaci di contrastare la dispersione che si registra a livello dei nuovi ingressi agli Istituti e al liceo da parte dei quattordicenni, in quanto l'offerta formativa professionale, nella sua globalità è poco variegata e altrettanto poco sostenuta.</p>
contesto	analoga offerta formativa presente nell'ambito territoriale di riferimento	Nell'ambito eporediese e, più in generale, nel Canavese non sono attivi corsi con la medesima offerta formativa.
contesto	analisi dei fabbisogni del territorio rispetto all'indirizzo di studio richiesto	<p>L'area eporediese e quella del Canavese hanno un passato essenzialmente industriale; la crisi delle grandi industrie della fine del secolo scorso ha però permesso a questo territorio di riscoprire una vocazione imprenditoriale e commerciale poco sfruttata fino ad anni recenti. Negli ultimi 20 anni si sono sviluppate diverse aree commerciali. In particolare, nella prima periferia di Ivrea, sono sorte innumerevoli strutture con un'ampia gamma di prodotti commercializzati all'ingrosso e al dettaglio. Ne consegue un significativo impiego di addetti magazzino e logistica, figura in grado di stoccare e movimentare le merci in magazzino sulla base del flusso previsto ed effettivo di ordini, di provvedere all'imballaggio, alla spedizione, alla consegna delle merci e registrare i relativi dati informativi. La formazione conseguente alla frequenza del corso e all'ottenimento della qualifica deve favorire l'inserimento lavorativo e costituire titolo preferenziale in un ambito professionale generalmente piuttosto dequalificato sotto l'aspetto della formazione specifica.</p> <p>La formazione nel campo dei servizi commerciali, amministrativo-segretariali o di magazzino e logistica, può dunque facilmente creare una figura spendibile all'interno di un'organizzazione di qualsiasi settore economico o dimensione, dando al lavoratore la possibilità di specializzarsi con un discreto livello di autonomia in conformità con i processi codificati in continua evoluzione.</p> <p>Nell'ambito delle realtà eporediesi e canavesane gli sbocchi occupazionali sono molteplici: grandi catene di supermercati (carrefour, benetton, ipercoop, per citarne alcuni), mega store (euronics, unieuro, briko ok, ecc.), imprese di trasporti, ecc.</p> <p>Il fabbisogno del territorio è altresì evidenziato dalle esigenze emerse da Confindustria del Canavese e da imprenditori locali che evidenziano come una figura professionale operativa possa essere importante in ottica di supporto, implementazione e sviluppo del settore.</p>

contesto	consistenza e caratteristiche della popolazione scolastica del bacino di riferimento rispetto all'offerta formativa già esistente	percorsi liceali, circa 2.000 negli istituti tecnici e professionali e i restanti nelle Agenzie Formative. Da diversi anni assistiamo ad un significativo numero di allievi che cambiano il percorso scolastico scelto dopo i primi mesi di scuola: nell'a.s. 2018/2019 ben 101 studenti si sono riorientati sui percorsi del nostro Istituto provenendo principalmente dai due Licei e in minor misura dagli altri istituti. Preferibilmente questi hanno scelto il percorso Tecnico turistico e gli indirizzi professionali. Si tratta essenzialmente di ragazzi che dopo un primo approccio allo studio teorico preferiscono orientarsi verso indirizzi dove è preponderante l'attività laboratoriale più direttamente collegata alla pratica lavorativa. In questo tipo di attività possono trovare una buona collocazione anche gli allievi provenienti da Paesi esteri, la cui conoscenza di una lingua straniera può essere un valore aggiunto per l'inserimento in un ambito lavorativo sempre più inserito in un sistema di scambi globali. L'approccio laboratoriale alle materie professionali consente anche di inserire facilmente, in un percorso di inclusione efficace, ragazzi con problematiche di apprendimento diverse (BES, disabilità, ecc.). Va evidenziato che questo è un settore nel quale da anni l'Istituto "Cena" ottiene buoni risultati con un gruppo numeroso di allievi e un team di docenti di specializzati.
contesto	casi documentati in cui le istituzioni scolastiche e le agenzie formative presenti non riescano a soddisfare tutte le richieste degli allievi, avendo saturato tutti i locali disponibili	Non sono disponibili dati documentati in merito.
sostenibilità	quantificazione effettiva presenza di richiesta da parte del bacino d'utenza che non riesce ad essere soddisfatta dall'offerta già presente nell'ambito di riferimento	Non sono disponibili dati documentati in merito.
sostenibilità	sono evitate duplicazioni/sovrapposizioni nel bacino d'utenza di riferimento	Nel bacino eporedese non esistono percorsi professionali triennali che portano alla qualifica in Operatore dei Sistemi e dei Servizi Logistici
sostenibilità	il percorso o indirizzo risulta coerente con l'offerta formativa già attivata dall'autonomia	Il percorso è coerente con la restante offerta formativa dell'Istituto già orientato al mondo del terziario, in particolare ai servizi alle imprese nel campo amministrativo, contabile, di segreteria, al settore turistico e alla produzione grafica. Essendo un percorso con un traguardo posto alla qualifica del terzo anno può essere un ulteriore strumento di contrasto alla dispersione scolastica anche per allievi inizialmente iscritti al percorso tecnico AFM e SIA ma che poi evidenziano la necessità di essere inseriti in un percorso più pratico e laboratoriale al fine di garantirne il successo formativo.
sostenibilità	è garantita l'armonizzazione con la rete già esistente dei trasporti pubblici	L'orario che si prevede per il corso coincide con quello in essere per gli altri presenti nell'Istituto e condiviso con le altre Scuole Secondarie di Ivrea, nonché con il Comune e con i Servizi di trasporto pubblico locale.
sostenibilità	le condizioni e caratteristiche complessive dell'edificio scolastico presso cui ubicare l'offerta proposta consentono l'effettiva disponibilità di spazi sufficienti ed il pieno rispetto della sicurezza a livello sia di edificio sia di aule e laboratori, a partire dall'avvio del corso di studi e per tutta la sua durata, anche tenuto conto di quanto deliberato dal Consiglio dell'Istituto proponente	La struttura scolastica è capace di accogliere in sicurezza almeno 40 classi, sono presenti 4 laboratori informatici dotati di postazioni individuali con software e hardware di ultima generazione, di cui uno con 30 postazioni. Anche la situazione delle attrezzature sportive e della palestra garantisce strutture e spazi adeguati ad un incremento dell'utenza. All'interno dell'Istituto è presente un bar e uno spazio dedicato alla pausa pranzo che può altrettanto agevolmente accogliere un numero superiore di allievi. La situazione ottimale degli spazi può dunque essere garantita dall'avvio del corso e per tutta la sua durata.
efficacia	il percorso o indirizzo risulta innovativo e originale in quanto assente nell'ambito territoriale di riferimento e non in concorrenza con l'offerta formativa delle realtà limitrofe	Nell'area eporedese e canavesana non ci sono percorsi o indirizzi professionali analoghi.
efficacia	fattibilità di realizzare esperienze di alternanza scuola/lavoro che consentano l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro	Le Competenze Trasversali e di Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro) potranno essere svolte sia in itinere all'anno scolastico, sfruttando l'ampia offerta di imprese operanti nel settore commerciale e della logistica (grandi magazzini, supermercati, corrieri), oltre che nel periodo estivo. La figura professionale può essere dunque un supporto prezioso a diverse attività specifiche che si occupano della movimentazione, stoccaggio, trasporto e spedizione delle merci, ma anche nella gestione delle scorte di supermercati e centri commerciali che necessitano di addetti alla gestione del magazzino, al trattamento dei flussi delle merci e alla gestione della documentazione di accompagnamento merci.
efficacia	coerenza dell'indirizzo richiesto con le aree strategiche relative alla programmazione integrata dell'offerta formativa regionale del sistema di istruzione e formazione tecnica superiore di cui alla D.G.R. 16.5.2019, n. 141-9048	Il percorso comporta una preparazione professionale in grado di creare valore per l'impresa e le persone. Nella pratica lavorativa gli allievi troveranno motivazione e potranno, attraverso le esperienze dei Percorsi per le Competenze Trasversali e di Orientamento che integrano il sistema educativo con quello economico e produttivo, conoscere la realtà aziendale e imparare ad adattarsi alle diverse culture aziendali.
efficacia	obiettivi previsti dalla D.C.R. n. 8-21579 del 1.10.2019 che si intendono raggiungere tramite l'attivazione dell'indirizzo/percorso	L'attivazione del percorso potrà permettere il raggiungimento dei seguenti obiettivi: - sostenibilità dell'offerta formativa in rapporto alle risorse disponibili e stabilità nel lungo periodo; - contrasto della dispersione scolastica; - opportunità di interazione con il sistema formativo e il mondo del lavoro; - avvio di percorsi che offrono reali sbocchi occupazionali in contesti produttivi già presenti nell'area eporedese e che dimostrano possibili prospettive ulteriori di crescita.

1 compilare una scheda per ciascuna richiesta

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Ing. Enrico BRUNO

Enrico Bruno



PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2020/21

DATI A.S. 2019/20 SCUOLE INTERESSATE DALLA PROGRAMMAZIONE ¹								RICHIESTA a.s. 2020/21				
cod MIUR Istituto autonomo	Tipo e denominazione istituto autonomo	Indirizzo istituto autonomo	Comune sede istituto autonomo	cod MIUR scuola	Denominazione scuola	Indirizzo scuola	Comune sede scuola	tipo scuola percorso settore	indirizzo	opzione sezione	tipo corso (diurno, serale, c/o carcere)	codice MIUR
TOIS037006	IIS SELLA AALT	Via Montecuccoli	TORINO	TOTL03701V	A.AALTO	VIA MONTECUCCOLI 12	TORINO	ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO	SISTEMA MODA	ITAM	SERALE	IT19

CRITERIO	DESCRIZIONE	VALUTAZIONI, CONSIDERAZIONI, ANALISI DELL'ENTE
contesto	individuazione dei comuni bacino d'utenza per l'offerta formativa richiesta	TORINO: circoscrizioni 1, 2, 3, 4, 8 COMUNI potenziali bacino d'utenza tramite nodo di PORTA SUSÀ, individuati tramite rilevamento provenienza attuali iscritti: Nichelino, Candolo, Rivarolo, Feletto, Volpiano, Bosconero, San Benigno, Carmagnola, Chieri, Trofarello, Moncalieri, Villastellone
contesto	caratteristiche demografiche, orografiche, economiche e socio culturali del bacino d'utenza	Le caratteristiche del bacino di utenza sono variegata a causa della molteplicità dei luoghi di provenienza degli alunni
contesto	analoga offerta formativa presente nell'ambito territoriale di riferimento	Dal sito della Regione Piemonte emerge la presenza di un solo istituto nella Città di Torino, situato nella zona Nord, e quindi destinato ad utenza proveniente da altri contesti, con analogo indirizzo
contesto	analisi dei fabbisogni del territorio rispetto all'indirizzo di studio richiesto	Nell'ambito territoriale dei comuni e delle circoscrizioni individuati come possibile bacino di utenza non esiste analoga offerta formativa.
contesto	consistenza e caratteristiche della popolazione scolastica del bacino di riferimento rispetto all'offerta formativa già esistente	I percorsi tecnici confermano un incremento delle iscrizioni, in particolare per quanto riguarda il settore tecnologico che consente di prevedere la sostenibilità dell'offerta formativa nel medio/lungo periodo anche con riferimento al Modello Previsivo di Unioncamere sugli andamenti occupazionali Excelsior che definisce l'evoluzione attesa della domanda di lavoro in Italia nel periodo 2017-2021.
contesto	casi documentati in cui le istituzioni scolastiche e le agenzie formative presenti non riescano a soddisfare tutte le richieste degli allievi, avendo saturato tutti i locali disponibili	
sostenibilità	Quantificazione effettiva presenza di richiesta da parte del bacino d'utenza che non riesce ad essere soddisfatta dall'offerta già presente nell'ambito di riferimento	Nell'ambito di riferimento non è presente analoga offerta formativa; attivare l'indirizzo ITAM costituisce un elemento ulteriore di contrasto alla dispersione scolastica, soprattutto al femminile, in quanto questo indirizzo di studi risulta particolarmente attrattivo nei confronti delle persone di genere femminile afferenti alle fasce deboli della popolazione. Costituisce inoltre un base propedeutica indispensabile al proseguimento degli studi nel settore (ad. es IED, IAAD, ITS che spesso lamentano labili prerequisiti formativi da parte dei fruitori dei corsi attivati)
sostenibilità	sono evitate duplicazioni/sovrapposizioni nel bacino d'utenza di riferimento	sì
sostenibilità	il percorso o indirizzo risulta coerente con l'offerta formativa già attivata dall'autonomia	La richiesta di attivazione è coerente con l'offerta formativa dell'ITS Sella Aalto Lagrange ed è pienamente compatibile con le risorse disponibili, incrementate dal punto di vista delle strumentazioni laboratoriali grazie al finanziamento ottenuto per il progetto PON Laboratori didattici innovativi, che sono condivisibili anche con gli studenti che operano per l'indirizzo SISTEMA MODA serale
sostenibilità	è garantita l'armonizzazione con la rete già esistente dei trasporti pubblici	L'ubicazione della sede di via Montecuccoli consente buoni ed efficienti collegamenti sia con il nodo di Torino Porta Susa, sia con le circoscrizioni precedentemente citate, sia con la rete metropolitana.
sostenibilità	le condizioni e caratteristiche complessive dell'edificio scolastico presso cui ubicare l'offerta proposta consentono l'effettiva disponibilità di spazi sufficienti ed il pieno rispetto della sicurezza a livello sia di edifici sia di aule e laboratori, a partire dall'avvio del corso di studi e per tutta la sua durata, anche tenuto conto di quanto deliberato dal Consiglio dell'Istituto proponente	Gli spazi ed i laboratori dell'istituto sono sufficienti ed adeguati a ospitare le classi previste con l'attivazione del nuovo indirizzo in un prospettiva di medio e lungo periodo.
sostenibilità	il percorso o indirizzo risulta innovativo e originale in quanto assente nell'ambito territoriale di riferimento e non in concorrenza con l'offerta formativa delle realtà limitrofe	sì

efficacia	fattibilità di realizzare esperienze di alternanza scuola/lavoro che consentano l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro	Sul territorio insistono diverse realtà produttive afferenti sistema moda con cui stipulare accordi/convenzioni per raccordare l'offerta formativa dell'istituto con le esigenze del territorio produttivo attraverso esperienze di alternanza scuola lavoro che costituiranno occasioni di coprogettazione per individuare strategie mirate a formare gli studenti alla Soluzione dei problemi, alla Creatività, alla Resilienza e al Pensiero Critico, e per far acquisire le "competenze trasversali", ovvero quelle capacità che raggruppano le qualità personali, l'atteggiamento in ambito lavorativo e le conoscenze nel campo delle relazioni interpersonali come, ad esempio, la leadership, l'efficacia relazionale, il teamwork, il problem solving.
efficacia	coerenza dell'indirizzo richiesto con le aree strategiche relative alla programmazione integrata dell'offerta formativa regionale del sistema di istruzione e formazione tecnica superiore di cui alla D.G.R. del 16.5.2019 n. 141-9048	Il punto 2.1.3 dell' ATTO DI INDIRIZZO - Programmazione Integrata dell'offerta formativa regionale del Sistema di Istruzione e formazione tecnica superiore - Piano territoriale pluriennale 2016/2019 prevede che i percorsi per il conseguimento del Diploma di Tecnico Superiore devono essere riferiti, fra l'altro, anche al sistema moda
efficacia	obiettivi previsti dalla D.C.R. n. 8-21579 del 1.10.2019 che si intendono raggiungere tramite l'attivazione dell'indirizzo/percorso	Investire nella competenza, nell'istruzione e nell'apprendimento permanente contrasto della dispersione scolastica; opportunità di interazione con il sistema formativo, il mondo del lavoro, il sistema dell'università e della ricerca; il radicamento di percorsi e indirizzi che offrono reali sbocchi-occupazionali in contesti produttivi consolidati;

compilare una scheda per ciascuna richiesta

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
M. Longhi

ENTE: LICEO
SCIENTIFIC
O CHERLES
DARWIN

Allegato a
Deliberazio
ne del
Consiglio di
Istituto n.
24 del 16
ottobre
2019

PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2020/21
INDIRIZZI E PERCORSI DIURNI, E PERCORSI DI SECONDO LIVELLO ISTRUZIONE ADULTI (EX-SERALI, SEDI CARCERARIE)

DATI A.S. 2019/20 SCUOLE INTERESSATE DALLA PROGRAMMAZIONE¹

RICHIESTA a.s. 2020/21

cod MIUR Istituto autonomo	Tipo e denominazione istituto autonomo	Indirizzo istituto autonomo	Comune sede istituto autonomo	cod MIUR scuola	Denominazione scuola	Indirizzo scuola	Comune sede scuola	tipo scuola percorso settore	indirizzo	opzione sezione	tipo corso (diurno, serale, c/o carcere)	codice MIUR
TOPS10000T	LICEO	SCIENTIFICO	Rivoli	TOPS10000T	DARWIN	Viale Papa Giovanni XXIII,25	RIVOLI	LICEO	SCIENTIFICO	SCIENZE APPLICATE con potenziamento CHIMICO-BIOLOGICO e LINGUISTICO nel primo biennio	DIURNO	LI03

CRITERIO	DESCRIZIONE	VALUTAZIONI, CONSIDERAZIONI, ANALISI DELL'ENTE
contesto	individuazione dei comuni bacino d'utenza per l'offerta formativa richiesta	Il Liceo Darwin raccoglie studenti di Rivoli e dei paesi limitrofi, con un bacino di utenza molto ampio: Almese, Alpignano, Avigliana, Beinasco, Borgone di Susa, Buttigliera Alta, Caselette, Chiusa di San Michele, Collegno, Condove, Cumiana, Druento, Givoletto, Grugliasco, La Cassa, Pianezza, Rivoli, Rosta, San Gillio, Sant' Ambrogio, Sant'Antonino, Torino, Val della Torre, Venaria, Villar Dora, Villar Focchiardo, Villarbasce
contesto	caratteristiche demografiche, orografiche, economiche e socio culturali del bacino d'utenza	Il contesto socio culturale dell'utenza è medio alto: gli utenti provengono soprattutto da famiglie acculturate, liberi professionisti, dirigenti, quadri e impiegati. Lavorando in un contesto sociale medio alto, è possibile proporre attività diversificate incontrando una risposta generalmente positiva. Gli studenti e le loro famiglie rappresentano una delle principali risorse per il miglioramento della scuola.
contesto	analoga offerta formativa presente nell'ambito territoriale di riferimento	L'opzione Scienze applicate è presente a Rivoli presso l'IIS NATTA, l'IIS PASCAL di Giaveno, il Liceo CATTANEO di Torino
contesto	analisi dei fabbisogni del territorio rispetto all'indirizzo di studio richiesto	Si sono ricevuti numerosi segnali circa l'aumentato interesse nei confronti delle Scienze e delle competenze laboratoriali. Molte famiglie riconoscono sempre di più l'importanza di abbinare le conoscenze teoriche con le abilità sperimentali. Da sottolineare che il liceo Darwin si trova vicino alla sede di alcuni corsi di laurea scientifici dell'Università di Torino, quali il secondo corso di laurea in Medicina e Chirurgia di Orbassano, i corsi di Laurea in Scienze Agrarie e Veterinarie di Grugliasco.
contesto	consistenza e caratteristiche della popolazione scolastica del bacino di riferimento rispetto all'offerta formativa già esistente	Il liceo Darwin ospita nell'a.s. 2019/20, nella sede di Rivoli, 1088 studenti distribuiti in 51 classi, di cui 12 prime. Rispetto all'anno scolastico precedente si sono formate tre classi prime in più: una in più di liceo scientifico, una in più di linguistico e una in più di scienze Umane.
contesto	casi documentati in cui le istituzioni scolastiche e le agenzie formative presenti non riescano a soddisfare tutte le richieste degli allievi, avendo saturato tutti i locali disponibili	Si è conoscenza delle problematiche sia dell'IIS NATTA di Rivoli e del Liceo CATTANEO di Torino
sostenibilità	quantificazione effettiva presenza di richiesta da parte del bacino d'utenza che non riesce ad essere soddisfatta dall'offerta già presente nell'ambito di riferimento	abbiamo avuto riscontro di una trentina di famiglie
sostenibilità	sono evitate duplicazioni/sovrapposizioni nel bacino d'utenza di riferimento	L'opzione con potenziamento chimico-biologico e linguistico non è presente sul territorio: l'IIS NATTA ha un potenziamento matematico
sostenibilità	il percorso o indirizzo risulta coerente con l'offerta formativa già attivata dall'autonomia	Il liceo Darwin è un liceo scientifico: l'opzione Scienze applicate è coerente con la tipologia di corso di studi. Si ritiene che il periodo storico che si sta vivendo richieda un ampliamento dell'offerta formativa teso allo sviluppo delle competenze scientifico-tecnologiche (competenze STEM) sempre maggiori, al fine di far fronte alle crescenti sfide ambientali e sanitarie.

sostenibilità	è garantita l'armonizzazione con la rete già esistente dei trasporti pubblici	L'attivazione del nuovo indirizzo non necessita di variazioni e modifiche dell'attuale rete dei trasporti
sostenibilità	le condizioni e caratteristiche complessive dell'edificio scolastico presso cui ubicare l'offerta proposta consentono l'effettiva disponibilità di spazi sufficienti ed il pieno rispetto della sicurezza a livello sia di edificio sia di aule e laboratori, a partire dall'avvio del corso di studi e per tutta la sua durata, anche tenuto conto di quanto deliberato dal Consiglio dell'Istituto proponente	Si ritiene che nel corso degli anni futuri saranno disponibili aule rese libere dall'accorpamento di classi, soprattutto classi terze degli indirizzi Scientifico, Scienze Umane ed Economico-sociale, dovuto ad una massiccia selezione nel Biennio. Il Liceo darwin, comunque, si impegna ad ottimizzare gli spazi a disposizione, al fine di non gravare sul bilancio della Città Metropolitana, Ente proprietario, con locazioni e/o spese per locali scolastici, ubicati in altre sedi scolastiche. L'Istituto ritiene di possedere le risorse umane e strumentali specifiche idonee per avviare il corso richiesto.
efficacia	il percorso o indirizzo risulta innovativo e originale in quanto assente nell'ambito territoriale di riferimento e non in concorrenza con l'offerta formativa delle realtà limitrofe	Il percorso risulta innovativo e originale: il potenziamento in ambito chimico-biologico permetterebbe di rinforzare le competenze STEM degli studenti mediante una frequentazione assidua del laboratorio di Chimica e Biologia. In particolare, nel primo biennio si insisterebbe maggiormente sulle competenze laboratoriali in ambito chimico, mentre nel secondo anno si darebbe maggiore importanza alle competenze laboratoriali di carattere biologico. Per quanto riguarda il potenziamento linguistico, si ricorda che l'inglese è la lingua di lavoro in ambito scientifico a livello internazionale. Si consentirebbero agli studenti maggiori opportunità di crescita e l'acquisizione di competenze spendibili durante lo svolgimento di esperienze di studio e/o lavoro all'estero.
efficacia	fattibilità di realizzare esperienze di alternanza scuola/lavoro che consentano l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro	Si sono strette collaborazioni con Università di Torino, Neuroscience Institute Cavalieri Ottolenghi di Orbassano. Possibilità di PCTO presso farmacie, Studi veterinari, Ospedale di Rivoli.
efficacia	coerenza dell'indirizzo richiesto con le aree strategiche relative alla programmazione integrata dell'offerta formativa regionale del sistema di istruzione e formazione tecnica superiore di cui alla D.G.R. 16.5.2019, n. 141-9048	Si ritiene opportuno un ampliamento dell'OF teso allo sviluppo di competenze scientifico-tecnologico (STEM) sempre maggiori al fine di far fronte alle crescenti sfide ambientali e sanitarie. Il riscaldamento globale, il cambiamento climatico, l'impennata demografica mondiale, la sostenibilità economica ed ecologica, le ondate epidemiche, il crescente utilizzo di biotecnologie e nanotecnologie in ambito sanitario ed agrario necessitano di cittadini sempre più consapevoli e competenti da un punto di vista scientifico, come per altro auspicato in una delle otto competenze chiave europee.
efficacia	obiettivi previsti dalla D.C.R. n. 8-21579 del 1.10.2019 che si intendono raggiungere tramite l'attivazione dell'indirizzo/percorso	Migliore sviluppo delle abilità pratiche acquisite con il proprio curriculum scolastico; Sviluppo delle competenze scientifico-tecnologiche; preparazione scientifico-linguistica più solida; preparazione migliore per affrontare i test di ammissione alle facoltà scientifiche ad accesso programmato.

¹ compilare una scheda per ciascuna richiesta

PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2019/20

DATI A.S. 2018/19 SCUOLE INTERESSATE DALLA PROGRAMMAZIONE¹

RICHIESTA a.s. 2019/20

cod MIUR Istituto autonomo	Tipo e denominazione istituto autonomo	Indirizzo istituto autonomo	Comune sede istituto autonomo	cod MIUR scuola	Denominazione scuola	Indirizzo scuola	Comune sede scuola	tipo scuola percorso settore	Indirizzo	opzione sezione	tipo corso (diurno, serale, c/o carcere)	codice MIUR
TOIS044009	I.I.S. "Arturo Prever"	Via Carlo Merlo, 2	Pinerolo	TORH04401D	I.P.Serv.alb.tur.	Via Carlo Merlo, 2	Pinerolo	Istruzione professionale	Enogastronomia e ospitalità alberghiera		serale	

CRITERIO	DESCRIZIONE	VALUTAZIONI, CONSIDERAZIONI, ANALISI DELL'ENTE
contesto	individuazione dei comuni bacino d'utenza per l'offerta formativa richiesta	Airasca, Almese, Alpignano, Avigliana, Bagnolo Piemonte, Barge, Beinasco, Bibiana, Bricherasio, Bruino, Buriasco, Campiglione-Fenile, Candiolo, Cantalupa, Carmagnola, Caselle Torinese, Castagnole Piemonte, Cavour, Cercenasco, Coazze, Collegno, Cumiana, Faule, Fenestrelle, Frossasco, Giaveno, Grugliasco, Inverso Pinasca, Luserna San Giovanni, Macello, Nichelino, None, Orbassano, Osasco, Osasio, Pancalieri, Perosa Argentina, Perrero, Pinasca, Pinerolo, Piobesi Torinese, Piossasco, Piscina, Porte, Pragelato, Prali, Prarostino, Reano, Rivalta Di Torino, Rivoli, Roletto, Roure, Sangano, San Germano Chisone, San Pietro Val Lemina, San Secondo Di Pinerolo, Sant'ambrogio Di Torino, Scalenghe, Sestriere, Torre Pellice, Trana, Valgioie, Vigone, Villafranca Piemonte, Villarbarbise, Villar Pellice, Villar Perosa, Vinovo, Virle Piemonte, Volvera.
contesto	caratteristiche demografiche, orografiche, economiche e socio culturali del bacino d'utenza	Il contesto socio-economico del Pinerolese - che raggruppa la Val Pellice, la Val Chisone, la Val Sangone e la pianura a nordovest del Torinese - presenta una realtà variegata dal punto di vista culturale, sociale ed economico. Si riscontrano ceti medio-alti di famiglie di professionisti o piccoli imprenditori (spesso già nel settore turistico-ristorativo), dipendenti di medie industrie, dipendenti pubblici, operai, imprenditori agricoli e montani. Questa pluralità di provenienza costituisce per alcuni studenti uno stimolo a proseguire e migliorare la condizione familiare di partenza, per altri ad intraprendere nuove prospettive di lavoro scaturite da una riflessione personale o processo di emulazione. La realtà economica e produttiva attuale del territorio offre nel settore turistico - ristorativo buone opportunità di lavoro. Gli studenti impegnati nel mondo del lavoro ritornano nella scuola per riportare le loro esperienze e trasmetterle ai nuovi iscritti. Le peculiarità del territorio in cui è collocata la scuola sono le seguenti: produzione agricola specializzata (soprattutto ortofrutticola, riscoperta di antichi vitigni), industrie di trasformazione (conserviera e casearia), industrie dolciarie (cioccolato, panettoni), attività ristorative e turistiche. Tali risorse costituiscono ampie opportunità per l'alternanza scuola-lavoro e per il futuro lavorativo degli studenti. Negli anni si è consolidata la filiera agroalimentare tra la sezione agraria e quella alberghiera, le due anime dell'Istituto.
contesto	analoga offerta formativa presente nell'ambito territoriale di riferimento	Il corso serale di Enogastronomia e ospitalità alberghiera non è presente nell'offerta formativa delle realtà della rete pinerolese
contesto	consistenza e caratteristiche della popolazione scolastica del bacino di riferimento rispetto all'offerta formativa già esistente	L'articolazione del corso è costruita sulle esigenze dello studente lavoratore, trattandosi di un'opportunità riservata a che, per qualsiasi motivo, ha dovuto interrompere i suoi studi e intende ripristinare un percorso educativo e professionale onde acquisire un titolo di studio statale
contesto	casi documentati in cui le istituzioni scolastiche e le agenzie formative presenti non riescano a soddisfare tutte le richieste degli allievi, avendo saturato tutti i locali disponibili	Attualmente non si hanno richieste documentate; solo informazioni verbali
sostenibilità	effettiva presenza di richiesta da parte del bacino d'utenza che non riesce ad essere soddisfatta dall'offerta già presente nell'ambito di riferimento	Nell'ambito di riferimento non esiste offerta formativa analoga
sostenibilità	sono evitate duplicazioni/sovrapposizioni nel bacino d'utenza di riferimento	SI
sostenibilità	Il percorso o indirizzo risulta coerente con l'offerta formativa già attivata dall'autonomia	SI, il corso risulta di più alto profilo rispetto al corso professionale diurno.
sostenibilità	è garantita l'armonizzazione con la rete già esistente dei trasporti pubblici	Pinerolo è servito dalla rete di trasporto pubblico sia ferroviaria (linea Torino - Pinerolo) che stradale (autolinee GTT, SADEM, Cavourese)
sostenibilità	le condizioni e caratteristiche complessive dell'edificio scolastico presso cui ubicare l'offerta proposta consentono l'effettiva disponibilità di spazi sufficienti ed il pieno rispetto della sicurezza a livello sia di edificio sia di aule e laboratori, a partire dall'avvio del corso di studi e per tutta la sua durata, anche tenuto conto di quanto deliberato dal Consiglio dell'Istituto proponente	L'edificio comprensivo dei laboratori, utilizzato già nel corso diurno, rispetta tutte le norme in materia di sicurezza e risulta non utilizzato a partire dalle ore 16.50.
efficacia	il percorso o indirizzo risulta innovativo e originale in quanto assente nell'ambito territoriale di riferimento e non in concorrenza con l'offerta formativa delle realtà limitrofe	L'offerta formativa presentata dall'Istituto nell'ambito territoriale di appartenenza risulta essere unica nel suo genere
efficacia	fattibilità di realizzare esperienze di alternanza scuola/lavoro che consentano l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro	Il profilo professionale offerto dall'Istituto è stato costruito nel rapporto costante con le istituzioni territoriali e con la fitta rete di imprese del settore, permettendo una proficua realizzazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro.
efficacia	coerenza dell'indirizzo richiesto con le aree strategiche relative alla programmazione integrata dell'offerta formativa regionale del sistema di istruzione e formazione tecnica superiore di cui alla D.G.R. del 26.4.2016 n. 16-3200	

¹ compilare una scheda per ciascuna richiesta

PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2019/20

DATI A.S. 2018/19 SCUOLE INTERESSATE DALLA PROGRAMMAZIONE¹

RICHIESTA a.s. 2019/20

cod MIUR Istituto autonomo	Tipo e denominazione istituto autonomo	Indirizzo istituto autonomo	Comune sede istituto autonomo	cod MIUR scuola	Denominazione scuola	Indirizzo scuola	Comune sede scuola	tipo scuola percorso settore	indirizzo	opzione sezione	tipo corso (diurno, serale, c/o carcere)	codice MIUR
TOIS044009	I.T.S. "Arturo P	Via Carlo Merlo,	Pinerolo	TORH04401D	I.P.Serv.alb.tur.	Via Carlo Merlo, 2	Pinerolo	Istruzione professionale	Servizi culturali e dello spettacolo		diurno	

CRITERIO	DESCRIZIONE	VALUTAZIONI, CONSIDERAZIONI, ANALISI DELL'ENTE
contesto	individuazione dei comuni bacino d'utenza per l'offerta formativa richiesta	Airasca, Almese, Alpiignano, Avigliana, Bagnolo Piemonte, Barge, Beinasco, Bibiana, Bricherasio, Bruino, Burlasco, Campiglione-Fenile, Candiolo, Cantalupa, Carmagnola, Caselle Torinese, Castagnole Piemonte, Cavour, Cerenasco, Coazze, Collegno, Cumiana, Faule, Fenestrelle, Frossasco, Giaveno, Grugliasco, Inverso Pinasca, Luserna San Giovanni, Macello, Nichelino, None, Orbassano, Osasco, Osasio, Pancalieri, Perosa Argentina, Perrero, Pinasca, Pinerolo, Piobesi Torinese, Piossasco, Piscina, Porte, Prageletto, Prali, Prarostino, Reano, Rivalta Di Torino, Rivoli, Roletto, Roure, Sangano, San Germano Chisone, San Pietro Val Lemina, San Secondo Di Pinerolo, Sant'ambrogio Di Torino, Scalenghe, Sestriere, Torre Pellice, Trana, Valgioie, Vigone, Villafranca Piemonte, Villarbarbise, Villar Pellice, Villar Perosa, Vinovo, Virle Piemonte, Volvera.
contesto	caratteristiche demografiche, orografiche, economiche e socio culturali del bacino d'utenza	Il contesto socio-economico del Pinerolese - che raggruppa la Val Pellice, la Val Chisone, la Val Sangone e la pianura a nordovest del Torinese - presenta una realtà variegata dal punto di vista culturale, sociale ed economico. Si riscontrano ceti medio-alti di famiglie di professionisti o piccoli imprenditori (spesso già nel settore turistico-ristorativo), dipendenti di medie industrie, dipendenti pubblici, operai, imprenditori agricoli e montani. Questa pluralità di provenienza costituisce per alcuni studenti uno stimolo a proseguire e migliorare la condizione familiare di partenza, per altri ad intraprendere nuove prospettive di lavoro scaturite da una riflessione personale o processo di emulazione. La realtà economica e produttiva attuale del territorio offre, nel settore turistico - ristorativo buone opportunità di lavoro. Gli studenti impegnati nel mondo del lavoro ritornano nella scuola per riportare le loro esperienze e trasmetterle ai nuovi iscritti. Le peculiarità del territorio in cui è collocata la scuola sono le seguenti: produzione agricola specializzata (soprattutto ortofrutticola, riscoperta di antichi vitigni), industrie di trasformazione (conserviera e casearia), industrie dolciarie (cioccolato, panettoni), attività ristorative e turistiche. Tali risorse costituiscono ampie opportunità per l'alternanza scuola-lavoro e per il futuro lavorativo degli studenti. Negli anni si è consolidata la filiera agroalimentare tra la sezione agraria e quella alberghiera, le due anime dell'Istituto.
contesto	analoga offerta formativa presente nell'ambito territoriale di riferimento	L'indirizzo "Servizi culturali e dello spettacolo" non è presente nell'offerta formativa delle realtà della rete pinerolese
contesto	consistenza e caratteristiche della popolazione scolastica del bacino di riferimento rispetto all'offerta formativa già esistente	L'articolazione del corso eleverà il livello culturale dell'Istituto e consentirà di potenziarne l'offerta formativa, valorizzando il settore delle tecnologie digitali, in forte espansione. Il tutto, in collaborazione con le aziende presenti sul territorio pinerolese, permetterebbe di formare una nuova figura lavorativa idonea a ricoprire incarichi occupazionali attualmente non presenti.
contesto	casì documentati in cui le istituzioni scolastiche e le agenzie formative presenti non riescano a soddisfare tutte le richieste degli allievi, avendo saturato tutti i locali disponibili	Attualmente non si hanno richieste documentate. Negli incontri tra istituzioni scolastiche e agenzie formative è emerso che queste ultime non riescono sempre a soddisfare la domanda che proviene dagli utenti
sostenibilità	effettiva presenza di richiesta da parte del bacino d'utenza che non riesce ad essere soddisfatta dall'offerta già presente nell'ambito di riferimento	Nell'ambito di riferimento non esiste offerta formativa analoga
sostenibilità	sono evitate duplicazioni/sovrapposizioni nel bacino d'utenza di riferimento	Si
sostenibilità	Il percorso o indirizzo risulta coerente con l'offerta formativa già attivata dall'autonomia	L'indirizzo è in parte coerente con l'offerta formativa già attivata dall'autonomia scolastica, in quanto si basa su competenze professionali che richiedono precisione, lavoro di equipe, creatività e manualità, caratteristiche tipiche anche dell'indirizzo alberghiero. Inoltre le offerte formative dei due indirizzi si integrano, in quanto il corso "servizi culturali e dello spettacolo" consente di progettare e realizzare azioni di divulgazione dei prodotti ottenuti dalle esercitazioni dei laboratori enogastronomici.
sostenibilità	è garantita l'armonizzazione con la rete già esistente dei trasporti pubblici	Pinerolo è servito dalla rete di trasporto pubblico sia ferroviaria (linea Torino - Pinerolo) che stradale (autolinee GTT, SADEM, Cavourese)
sostenibilità	le condizioni e caratteristiche complessive dell'edificio scolastico presso cui ubicare l'offerta proposta, consentono l'effettiva disponibilità di spazi sufficienti ed il pieno rispetto della sicurezza a livello sia di edificio sia di aule e laboratori, a partire dall'avvio del corso di studi e per tutta la sua durata, anche tenuto conto di quanto deliberato dal Consiglio dell'Istituto proponente	L'edificio, anche a causa delle minori iscrizioni all'indirizzo alberghiero, garantisce il numero di spazi sufficienti per attivare il nuovo corso di studi, nel rispetto di tutte le norme in materia di sicurezza.
efficacia	Il percorso o indirizzo risulta innovativo e originale in quanto assente nell'ambito territoriale di riferimento e non in concorrenza con l'offerta formativa delle realtà limitrofe	L'indirizzo "Servizi culturali e dello spettacolo", nell'ambito di appartenenza, risulta essere unico nel suo genere.
efficacia	fattibilità di realizzare esperienze di alternanza scuola/lavoro che consentano l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro	Il corso offre buone opportunità di esperienze di alternanza scuola/lavoro presso aziende del settore presenti sia a livello provinciale, sia a livello regionale e nazionale.
efficacia	coerenza dell'indirizzo richiesto con le aree strategiche relative alla programmazione integrata dell'offerta formativa regionale del sistema di istruzione e formazione tecnica superiore di cui alla D.G.R. del 26.4.2016 n. 16-3200	

¹ compilare una scheda per ciascuna richiesta

PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2019/20

DATI A.S. 2018/19 SCUOLE INTERESSATE DALLA PROGRAMMAZIONE¹

RICHIESTA a.s. 2019/20

cod MIUR Istituto autonomo	Tipo e denominazione istituto autonomo	Indirizzo istituto autonomo	Comune sede istituto autonomo	cod MIUR scuola	Denominazione scuola	Indirizzo scuola	Comune sede scuola	tipo scuola percorso settore	Indirizzo	opzione sezione	tipo corso (diurno, serale, c/o carcere)	codice MIUR
TOIS044009	I.T.S. "Arturo Prever"	Via Carlo Merlo, 2	Pinerolo	TORH04401D	I.P.Serv.alb.tur.	Via Carlo Merlo, 2	Pinerolo	Istruzione professionale	Servizi culturali e dello spettacolo		serale	

CRITERIO	DESCRIZIONE	VALUTAZIONI, CONSIDERAZIONI, ANALISI DELL'ENTE
contesto	individuazione dei comuni bacino d'utenza per l'offerta formativa richiesta	Airasca, Almese, Alpignano, Avigliana, Bagnolo Piemonte, Barge, Beinasco, Bibiana, Bricherasio, Bruino, Buriasco, Campiglione-Fenile, Candiolo, Cantalupa, Carmagnola, Caselle Torinese, Castagnole Piemonte, Cavour, Cercenasco, Coazze, Collegno, Cumiana, Faule, Fenestrelle, Frossasco, Glavento, Grugliasco, Inverso Pinasca, Luserna San Giovanni, Macello, Nichelino, None, Orbassano, Osasco, Pallasca, Pancalieri, Perosa Argentina, Perrero, Pinasca, Pinerolo, Piobesi Torinese, Piossasco, Piscina, Porte, Pragelato, Prali, Prarostino, Reano, Rivalta Di Torino, Rivoli, Roletto, Roure, Sangano, San Germano Chisone, San Pietro Val Lemina, San Secondo Di Pinerolo, Sant'ambrogio Di Torino, Scialinghe, Sestriere, Torre Pellice, Trana, Valgioie, Vigone, Villafranca Piemonte, Villarbasse, Villar Pellice, Villar Perosa, Vinovo, Vire Piemonte, Volvera.
contesto	caratteristiche demografiche, orografiche, economiche e socio culturali del bacino d'utenza	Il contesto socio-economico del Pinerolese - che raggruppa la Val Pellice, la Val Chisone, la Val Sangone e la pianura a nordovest del Torinese - presenta una realtà variegata dal punto di vista culturale, sociale ed economico. Si riscontrano ceti medio-alti di famiglie di professionisti o piccoli imprenditori (spesso già nel settore turistico-ristorativo), dipendenti di medie industrie, dipendenti pubblici, operai, imprenditori agricoli e montani. Questa pluralità di provenienza costituisce per alcuni studenti uno stimolo a proseguire e migliorare la condizione familiare di partenza, per altri ad intraprendere nuove prospettive di lavoro scaturite da una riflessione personale o processo di emulazione. La realtà economica e produttiva attuale del territorio offre nel settore turistico - ristorativo buone opportunità di lavoro. Gli studenti impegnati nel mondo del lavoro ritornano nella scuola per riportare le loro esperienze e trasmetterle ai nuovi iscritti. Le peculiarità del territorio in cui è collocata la scuola sono le seguenti: produzione agricola specializzata (soprattutto ortofrutticola, riscoperta di antichi vitigni), industrie di trasformazione (conserviera e casearia), industrie dolciarie (cioccolato, panettoni), attività ristorative e turistiche. Tali risorse costituiscono ampie opportunità per l'alternanza scuola-lavoro e per il futuro lavorativo degli studenti. Negli anni si è consolidata la filiera agroalimentare tra la sezione agraria e quella alberghiera, le due anime dell'Istituto.
contesto	analoga offerta formativa presente nell'ambito territoriale di riferimento	L'indirizzo "Servizi culturali e dello spettacolo" - corso serale - non è presente nell'offerta formativa delle realtà della rete pinerolese (ora più congeniale e che dà spazio all'iniziativa); b. molti aspirano a un secondo diploma di scuola secondaria di secondo grado alternativo a quello posseduto; c. gli ITS, in generale, non si sono rivelati un canale vincente su questo territorio, e pertanto il corso serale di Servizi culturali e dello spettacolo potrebbe costituire un'alternativa a quel tipo di percorso.
contesto	consistenza e caratteristiche della popolazione scolastica del bacino di riferimento rispetto all'offerta formativa già esistente	Attualmente non si hanno richieste documentate. Negli incontri tra istituzioni scolastiche e agenzie formative è emerso che queste ultime non riescono sempre a soddisfare la domanda che proviene dagli utenti
contesto	casi documentati in cui le istituzioni scolastiche e le agenzie formative presenti non riescono a soddisfare tutte le richieste degli allievi, avendo saturato tutti i locali disponibili	Nell'ambito di riferimento non esiste offerta formativa analoga
sostenibilità	effettiva presenza di richieste da parte del bacino d'utenza che non riesce ad essere soddisfatta dall'offerta già presente nell'ambito di riferimento	SI
sostenibilità	sono evitate duplicazioni/sovrapposizioni nel bacino d'utenza di riferimento	L'indirizzo è in parte coerente con l'offerta formativa già attivata dall'autonomia scolastica, in quanto si basa su competenze professionali che richiedono precisione, lavoro di equipe, creatività e manualità, caratteristiche tipiche anche dell'indirizzo alberghiero. Inoltre le offerte formative dei due indirizzi si integrano, in quanto il corso "servizi culturali e dello spettacolo" consente di progettare e realizzare azioni di divulgazione dei prodotti ottenuti dalle esercitazioni dei laboratori enogastronomici.
sostenibilità	è garantita l'armonizzazione con la rete già esistente dei trasporti pubblici	Pinerolo è servito dalla rete di trasporto pubblico sia ferroviaria (linea Torino - Pinerolo) che stradale (autolinee GTT, SADEM, Cavourese)
sostenibilità	le condizioni e caratteristiche complessive dell'edificio scolastico presso cui ubicare l'offerta proposta consentono l'effettiva disponibilità di spazi sufficienti ed il pieno rispetto della sicurezza a livello sia di aule e laboratori, a partire dall'avvio del corso di studi e per tutta la sua durata, anche tenuto conto di quanto deliberato dal Consiglio dell'Istituto proponente	L'edificio comprensivo dei laboratori, utilizzato già nel corso diurno, rispetta tutte le norme in materia di sicurezza e risulta non utilizzato a partire dalle ore 16.50.
efficacia	Il percorso o indirizzo risulta innovativo e originale in quanto assente nell'ambito territoriale di riferimento e non in concorrenza con l'offerta formativa delle realtà limitrofe	L'indirizzo "Servizi culturali e dello spettacolo" - corso serale - nell'ambito di appartenenza, risulta essere unico nel suo genere.
efficacia	fattibilità di realizzare esperienze di alternanza scuola/lavoro che consentano l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro	Il corso offre buone opportunità di esperienze di alternanza scuola/lavoro presso aziende del settore presenti sia a livello provinciale, sia a livello regionale e nazionale.
efficacia	coerenza dell'indirizzo richiesto con le aree strategiche relative alla programmazione integrata dell'offerta formativa regionale del sistema di istruzione e formazione tecnica superiore di cui alla D.G.R. del 26.4.2016 n. 16-3200	

¹ compilare una scheda per ciascuna richiesta

Allegato a Deliberazione del Consiglio di Istituto n. 123 del 30 ottobre 2019

PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2020/21
INDIRIZZI E PERCORSI DIURNI, E PERCORSI DI SECONDO LIVELLO ISTRUZIONE ADULTI (EX-SERALI, SEDI CARCERARIE)

DATI A.S. 2019/20 SCUOLE INTERESSATE DALLA PROGRAMMAZIONE¹

RICHIESTA a.s. 2020/21

cod MIUR Istituto autonomo	Tipo e denominazione istituto autonomo	Indirizzo istituto autonomo	Comune sede istituto autonomo	cod MIUR scuola	Indirizzo scuola	Comune sede scuola	tipo scuola percorso settore	indirizzo	opzione sezione	tipo corso (diurno, serale, c/o carcere)	codice MIUR
TOIS06300P	Professionale agrario	Istituto professionale	Pianezza	TORA06301P	VIA CLAVIERE, 10	Pianezza	Liceo	Scientifico	Scienze-applicate	Diurno	
TOIS06300P	Tecnico agrario	Istituto tecnico	Pianezza	TOTA06301E	VIA CLAVIERE, 10	Pianezza					
TOIS06300P	Tecnico agrario serale	Istituto tecnico	Pianezza	TOTA06351X	VIA CLAVIERE, 10	Pianezza					

CRITERIO	DESCRIZIONE	VALUTAZIONI, CONSIDERAZIONI, ANALISI DELL'ENTE
contesto	individuazione dei comuni bacino d'utenza per l'offerta formativa richiesta	<p>I comuni del bacino di utenza saranno quelli di Pianezza (soprattutto con la chiusura del Liceo Privato Frassati), Collegno (per quelle aree non ricadenti nel bacino di utenza del Curie), Alpignano, ed alcune aree urbanizzate del Comune di Grugliasco non ricadenti sul possibile bacino del Liceo Curie e Cattaneo, quelli dell'Ambito TO 007 fuori dalle vie di comunicazione che convergono sul Fermo di Ciriè. Quindi i Comuni prossimi alla Valle Ceronda e Casternone quali: Givoletto, La Cassa, Val della Torre, Vallo Torinese e poi San Gillio, Druento. A questi si aggiungono i Comuni della Bassa Valle Susa, che per vicinanza possono accedere al futuro Liceo Dalmasso quali: Caselette, Villardora. Relativamente alle zone di Torino quartiere Madonna di Campagna (per quelle aree non ricadenti sul bacino del Peano) e Vallette</p>
contesto	caratteristiche demografiche, orografiche, economiche e socio culturali del bacino d'utenza	<p>E' complesso analizzare area per area, stante che le loro caratteristiche sono molto variabili. Relativamente alle caratteristiche socio economiche e culturali, il Liceo "G. Dalmasso" avrà sede nel comune di Pianezza. Il suo bacino di utenza sarà molto vasto e comprenderà realtà territoriali eterogenee: da quelle montane e pedemontane della Valle di Susa, Val Ceronda e Casternone e, più limitatamente, della Val Sangone, a quelle della pianura torinese, con i comuni della prima e seconda cintura, soprattutto della zona Nord Ovest (Druento, Alpignano, in parte Collegno e Grugliasco), meglio collegata all'Istituto dai mezzi pubblici. A causa della eterogeneità territoriale, gli studenti/studentesse arriveranno da realtà sociali ed economiche molto diverse: da quelle più marginali dei quartieri periferici delle aree nord ovest di Torino (Vallette-Madonna di Campagna), talvolta caratterizzate da deprivazione economica, a quelle della seconda cintura caratterizzate comunque da discreti/buoni standard socio economici, a quelle dei comprensori pedo montani, caratterizzate da un forte senso di appartenenza al territorio e dalla presenza di micro economie locali, in grado di attenuare gli squilibri economici e sociali di questi ultimi anni. In sintesi, la popolazione studentesca rifletterà un ampio e composito panorama sociale, che spazia da studenti/studentesse provenienti da famiglie provenienti dalla borghesia di origine rurale e commerciale, a famiglie del ceto imprenditoriale del settore secondario e terziario, del ceto professionale e del lavoro autonomo e dipendente. Da un punto di vista qualitativo, bisogna tener presente, innanzitutto, che il territorio nel corso di questi anni ha subito mutamenti importanti nelle strutture funzionali, dovuti ai fenomeni di globalizzazione e concorrenza dei paesi emergenti nei settori tradizionali ed alta tecnologia, ed, in particolare, nelle attività di base che riguardano sia il tipo di prodotto sia l'organizzazione del processo produttivo e quindi la "qualità" e la "quantità" del lavoro impiegato. Coesistono, comunque, all'interno del territorio, imprese artigiane e di piccole e medie dimensioni, con un'elevata specializzazione nel settore metalmeccanico e aziende leaders in Italia e nel mondo collegate al settore auto e alla produzione di macchinari e attrezzature. Alcune sono imprese con un alto livello di leadership tecnologica (es. macchinari per il taglio laser). Sono emerse, infatti, alcune medie imprese che, avendo investito sull'aggiornamento tecnologico degli impianti e sulle risorse umane, sono riuscite a diversificare il proprio approccio al mercato di riferimento. Inoltre il trasferimento di quote non marginali di popolazione dall'area urbana torinese ai comuni della prima e seconda cintura ha avuto un'influenza diretta anche sulle imprese locali favorendo la nascita e lo sviluppo non solo delle imprese attive nell'edilizia (che hanno materialmente costruito i nuovi insediamenti residenziali), ma anche di aziende commerciali e di servizio nate per soddisfare i bisogni espressi dai nuovi residenti. Insieme ai settori tradizionali, l'industria alimentare, in particolare quella dei prodotti biologici, un tessuto di economia terziaria che si va costituendo fatto di imprese di servizi ICT, servizi alle imprese e alle persone, e un buon numero di aziende agricole - si contano più di 350 aziende sul territorio nel comparto agro-industriale - contribuiscono alla diversificazione del panorama economico. Bisogna rilevare come fra le imprese locali, sebbene parzialmente radicate nel tessuto territoriale, viga una scarsa comunicazione e stentino ad instaurarsi rapporti di collaborazione fra imprese e tra imprese e centri per la ricerca, per cui ne risultano dei legami pressoché nulli, evidenziando la tendenziale assenza di cluster o sistemi d'impresa a livello locale. E' dunque necessario privilegiare insediamenti di alta qualità da un punto di vista ambientale ed architettonico, ma anche attivare delle filiere produttive organiche, sostenibili ed innovative.</p>

contesto	analoga offerta formativa presente nell'ambito territoriale di riferimento	Il territorio di riferimento ha analoghe offerte formative di natura Pubblica, soprattutto per quanto riguarda le aree di Pianura della zona ovest di Torino: Cattaneo e Peano, Curie (due sedi), Juvarra (Venaria), Darwin (Rivoli), Galilei (Ciriè), N.Rosa (Bussoleno)
contesto	analisi dei fabbisogni del territorio rispetto all'indirizzo di studio richiesto	La realtà lascia intravedere le vocazioni comuni a cui tende il sistema territoriale in oggetto, da sostenere e sviluppare per ottenere vantaggi competitivi. Si tratta, da un lato, della storica vocazione industriale dell'area, che va accompagnata ed incentivata nel processo di trasformazione produttiva, e, dall'altro, di sviluppare la vocazione turistico-naturalistica del territorio, che si basa sulla ricchezza di risorse naturali, paesaggistiche e delle eccellenze artistico-monumentali e culturali presenti, da valorizzare e mettere in rete, favorendo in tal modo anche il perdurare della presenza sul territorio delle aziende agricole e la crescita del settore agroambientale e agroalimentare. L'idea che guida la strategia di sviluppo di medio-lungo periodo, consiste nel riqualificare il sistema territoriale Metromontano, puntando ad una economia competitiva e dinamica, basata sulla conoscenza, la ricerca, l'innovazione e le reti di collaborazione tra imprese, che, allo stesso tempo, assolve l'imperativo dello sviluppo sostenibile in linea con i principi e gli obiettivi 2020--2030. L'inscindibilità dei due concetti sopra esposti fa sì che l'idea guida possa essere validamente riassunta nel motto "competitività sostenibile" dentro ad una un'economia sostenibile, fonte essa stessa di innovazione tecnologica e di investimenti, generatrice di crescita e di occupazione. Per il perseguimento di questo obiettivo le strategie saranno: 1) favorire la produzione sostenibile, che fa leva sulla storica vocazione industriale del territorio, puntando a traghettare il polo industriale dell'area verso un nuovo modello di sviluppo, che trova nell'innovazione, nella ricerca e nelle reti fra imprese e tra imprese ed istituti di istruzione e formazione, oltre che nell'uso consapevole e razionale delle risorse, i suoi fattori guida. 2) La riqualificazione del territorio e delle sue produzioni, nell'ottica di una valorizzazione anche turistica, che agisce sulla dotazione ambientale e culturale, di cui è ricco il sistema, concentrandosi nel reintegro delle due aste fluviali principali, della Dora e del Sangone, gli assi principali, assieme ai "beni faro" dell'area. Si tratta, in particolare, di riutilizzare le fasce fluviali e recuperare le infrastrutture ad esse collegate per lo sviluppo della fruibilità e della capacità attrattiva del territorio, compresi gli interventi volti a favorire il recupero ambientale, la tutela, l'accessibilità, la connettività e l'accoglienza, oltre che mirare alla promozione sostenibile del territorio, intesa come la valorizzazione del territorio rurale, che si estrinseca in percorsi ed azioni per lo sviluppo ecosostenibile e azioni di marketing territoriale per lo sviluppo di una vocazione turistica. 3) La qualificazione delle risorse umane e nel miglioramento della mobilità di merci e persone l'elemento chiave su cui lavorare al fine di creare il contesto per lo sviluppo e realizzare l'obiettivo di un'economia competitiva e sostenibile basata sulla conoscenza.
contesto	consistenza e caratteristiche della popolazione scolastica del bacino di riferimento rispetto all'offerta formativa già esistente	La popolazione scolastica (14-18 anni) dei comuni più rappresentativi del potenziale bacino del Liceo al 2018 è: Pianezza: 718, Alpignano: 693, Druento 410; La Cassa 97; Caselette 162; San Gillio 136; Val della Torre 150; Givoletto 190; e dunque senza considerare altre realtà, il totale dei maschi e femmine presenti nei Comuni più rappresentativi del bacino ma non esaustivi sulle potenzialità dello stesso nel 2018 era di 2556. Dato per altro probabilmente in crescita stante un trend che da qualche anno caratterizza queste zone: l'immigrazione da Torino di giovani coppie che dal 2015 è stato mediamente tra il 2 ed il 3% della popolazione.
contesto	casì documentati in cui le istituzioni scolastiche e le agenzie formative presenti non riescano a soddisfare tutte le richieste degli allievi, avendo saturato tutti i locali disponibili	
sostenibilità	quantificazione effettiva presenza di richiesta da parte del bacino d'utenza che non riesce ad essere soddisfatta dall'offerta già presente nell'ambito di riferimento	Questo dipenderà molto dalla "curvatura" del Liceo, infatti essendo posto all'interno di un'istituto agrario con indirizzi trasformazione e gestione del territorio, in caso di curvatura ambientale ad esempio energia, è probabile che la domanda possa essere elevata. La sola area di Pianezza/Alpignano potrebbe, anche per la chiusura del Liceo Frassati (Privato), dare un'utenza pari a circa 40/60 iscritti al primo anno. Si prevede comunque che il numero potrebbe salire negli anni addivenire stante che molti utenti ad oggi, soprattutto delle aree prospicienti le valli devono spostarsi, con lunghi tempi di percorrenza per accedere a Liceo ora di riferimento
sostenibilità	sono evitate duplicazioni/sovrapposizioni nel bacino d'utenza di riferimento	Stante le vastità territoriali dei comuni bacino di utenza, dovuti ad una elevata polverizzazione urbanistica alla quale non sono seguiti interventi infrastrutturali di trasporto utili a concentrare la scelta in uno o pochi istituti di riferimento, su alcune aree non vi saranno duplicazioni o sovrapposizioni, ad esempio per gran parte delle aree della pianura ovest di Torino, in particolare Pianezza, Alpignano, imbocco Valle Susa, Ceronda e Casternone; diverso è il discorso per altri Comuni della zona ovest e di alcuni quartieri del Torino che per localizzazione e trasporti sarebbero più "comodi" ad arrivare a Pianezza che al Liceo di riferimento.
sostenibilità	il percorso o indirizzo risulta coerente con l'offerta formativa già attivata dall'autonomia	Il Dalmasso presenta una ricchezza di laboratori che ben si prestano all'innesto di una sezione di liceo scientifico opzione scienze applicate che pone proprio i laboratori quale requisito fondamentale per una didattica innovativa
sostenibilità	è garantita l'armonizzazione con la rete già esistente dei trasporti pubblici	Nel caso di una o due sezioni l'utenza potrebbe provenire interamente dal Comune di Pianezza con mobilità zero
sostenibilità	le condizioni e caratteristiche complessive dell'edificio scolastico presso cui ubicare l'offerta proposta consentono l'effettiva disponibilità di spazi sufficienti ed il pieno rispetto della sicurezza a livello sia di edificio sia di aule e laboratori, a partire dall'avvio del corso di studi e per tutta la sua durata, anche tenuto conto di quanto deliberato dal Consiglio dell'Istituto proponente	A condizione che venga avviata la ristrutturazione indicata anche nelle delibere collegiali
offerta	il percorso o indirizzo risulta innovativo e originale in quanto assente nell'ambito territoriale di riferimento e non in concorrenza con l'offerta formativa della realtà limitrofa	

efficacia	fattibilità di realizzare esperienze di alternanza scuola/lavoro che consentano l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro	Interesse da parte delle imprese del territorio sui temi delle smart city, delle energie rinnovabili e più in generale della green economy
efficacia	coerenza dell'indirizzo richiesto con le aree strategiche relative alla programmazione integrata dell'offerta formativa regionale del sistema di istruzione e formazione tecnica superiore di cui alla D.G.R. 16.5.2019, n. 141-9048	La coerenza con il DGCR in oggetto può essere così sintetizzata: 1. Esperienza già acquisita dall'IIS Dalmasso nel settore dell'apprendistato in formazione che potrebbe essere esteso agli studenti Liceali; 2. La curvatura ecosostenibile che verrebbe favorita da una rete di imprese, soprattutto nel settore energetico, che favorirebbe la formazione di studenti in settori quali: gestione dell'energia, il chimico verde, l'esperto di acquisti verdi, l'esperto del marketing ambientale, per i quali si prevedono forti sviluppi occupazionali; 3. L'impostazione metodologica, già impostata con i nuovi laboratori acquisiti attraverso i PON, del Dalmasso, che permetteranno ai ragazzi del Liceo sia di acquisire competenze linguistiche (Inglese) e sia quelle matematiche e informatiche e digitali. Inoltre la rete, che lo stesso Comune di Pianezza promuoverà, sarà poi utile per attivare nel tempo un ITS volto all'applicazione di alcuni temi dello sviluppo sostenibile in tema di riconversione di quelle produzioni agro alimentari ad elevata emissione di gas clima alteranti e di riutilizzo o utilizzo dell'energia ed i nuovi materiali potenzialmente sviluppabili dalle attività agricole ed agro alimentari e forestali
efficacia	obiettivi previsti dalla D.C.R. n. 8-21579 del 1.10.2019 che si intendono raggiungere tramite l'attivazione dell'indirizzo/percorso	Polo dell'Istruzione e della formazione Ambientale della Città Metropolitana di Torino, anche con l'eventuale costituzione di un ITS per formare tecnici che possano affrontare le tematiche dello sviluppo nei settori di competenza.

¹ compilare una scheda per ciascuna richiesta

Allegato a Deliberazione del Consiglio d'Istituto n. 24 del 27 giugno 2019 come integrata da verbale n. 6 del 8 novembre 2019

PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2020/21												
INDIRIZZI E PERCORSI DIURNI, E PERCORSI DI SECONDO LIVELLO ISTRUZIONE ADULTI (EX-SERALI, SEDI CARCERARIE)												
DATI A.S. 2019/20 SCUOLE INTERESSATE DALLA PROGRAMMAZIONE ¹								RICHIESTA a.s. 2020/21				
cod MIUR Istituto autonomo	Tipo e denominazione istituto autonomo	Indirizzo istituto autonomo	Comune sede istituto autonomo	cod MIUR scuola	Denominazione scuola	Indirizzo scuola	Comune sede scuola	tipo scuola percorso settore	indirizzo	opzione sezione	tipo corso (diurno, serale, c/o carcere)	codice MIUR
TOIS008006	I.I.S.S. BALDESSANO-ROCCATI	VIALE GARIBALDI 7	CARMAGNOLA	TORA008016	ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA	VIA SAN FRANCESCO DI SALES 190	CARMAGNOLA	ISTITUTO TECNICO	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA	GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	DIURNO	ITGA

CRITERIO	DESCRIZIONE	VALUTAZIONI, CONSIDERAZIONI, ANALISI DELL'ENTE
contesto	individuazione dei comuni bacino d'utenza per l'offerta formativa richiesta	PROVINCIA DI TORINO: Carmagnola, Pancalieri, Virle, Castagnole Piemonte, Candiolo, Torino, Orbassano, Carignano, Nne, Lombriasco, Osasio, Piobesi Torinese, Vinovo, Moncalieri, La Loggia, Vilastellone, Santena, Poirino, Pralormo, Cambiano, Trofarello. PROVINCIA DI CUNEO: Casalgrasso, Racconigi, Murello, Caramagna, Savigliano, Moretta. PROVINCIA DI ASTI: Villanova d'Asti
contesto	caratteristiche demografiche, orografiche, economiche e socio culturali del bacino d'utenza	Caratteristiche demografiche: L'analisi del quadro demografico del Piemonte dell'ultimo decennio indica che, dopo gli anni di crescita, da oltre un quinquennio si registra un costante calo nella popolazione residente. Come evidenziato dai risultati di numerose indagini statistiche elaborate e rese disponibili dalla Città Metropolitana di Torino, in relazione alla distribuzione della popolazione di Carmagnola e dei Comuni limitrofi, nel corso degli ultimi anni vi è stata una diminuzione progressiva della popolazione scolastica del ciclo superiore, fatta eccezione per l'annata 2003. A fronte di questa riduzione generalizzata, la sezione agraria dell'IIS "Baldessano-Roccati" ha registrato un andamento in controtendenza, con un aumento notevole di allievi iscritti, tale da giustificare e rendere necessaria l'attivazione di tre classi prime per l'anno scolastico 2019-2020. Caratteristiche orografiche: L'ambito carmagnolese si sviluppa interamente nella media pianura, formando uno dei distretti agricoli più importanti e specializzati della provincia di Torino. La media pianura forma il livello morfologico di base, con un paesaggio caratterizzato dalla cospicua presenza di corsi d'acqua naturali e artificiali per uso irriguo. Così, accanto a settori pianeggianti e assai fertili, che sono dominio incontrastato delle colture agrarie di pregio (peperone di Carmagnola e altri ortaggi in pieno campo) e del mais altamente produttivo, si ritrovano anche residui di antichi passaggi fluviali, depressi rispetto alla pianura circostante e un tempo acquitrinosi nei quali la praticoltura con arboricoltura lineare è stata dominante fino al recente passato. Al margine nordorientale, le prime ondulazioni sabbiose di Casanova conducono verso l'Altopiano di Poirino in un paesaggio agrario evoluto su terre povere, sabbiose d'origine fluviale e prive della possibilità di essere irrigate a causa della profondità delle falde. Caratteristiche economiche e socio-culturali: Gli allievi del bacino d'utenza provengono sia da contesti agricoli (privi o dotati di azienda di famiglia), sia da contesti urbani. Attivando un indirizzo "Tecnico Agrario", gli studenti figli di imprenditori agricoli potrebbero scegliere tra due opzioni formative differenti, caratterizzate entrambe da discipline afferenti all'ambito delle scienze agrarie, ma volte a perseguire obiettivi disciplinari più modesti (nel caso di indirizzo "Professionale") o più elevati (nel caso di indirizzo "Tecnico"). Attraverso l'indirizzo "Professionale", l'Istituto è stato sempre in grado di soddisfare efficacemente un'utenza particolarmente debole del territorio: molti allievi presentano disturbi evolutivi specifici, disabilità motorie e cognitive, criticità legate a fattori socio-economici, linguistici e culturali. Pur rappresentando, quindi, un riferimento territoriale per allievi bisognosi di attenzioni speciali nel proprio percorso scolastico, l'Istituto rischia di rinunciare a studenti più competenti, a causa della riduzione degli obiettivi didattici. Gli allievi privi di una tradizione familiare agricola, ma ugualmente interessati a tematiche ambientali, sarebbero attratti dall'istruzione tecnica, vedendo invece come sminuente la formazione professionale, non sempre sufficiente per garantire un'adeguata preparazione in vista di una continuazione degli studi a livello universitario.
contesto	analoga offerta formativa presente nell'ambito territoriale di riferimento	Istituto Tecnico Agrario "Don Bosco", Lombriasco (TO)_scuola paritaria: a carico delle famiglie il costo della cospicua retta mensile; decentrato rispetto al bacino territoriale indicato quale ottimale per l'offerta formativa richiesta.
contesto	analisi dei fabbisogni del territorio rispetto all'indirizzo di studio richiesto	Urgio di Carmagnola per sottolineare come il territorio carmagnolese rappresenti un'area dalla forte vocazione agroalimentare. Anche da un punto di vista naturalistico Carmagnola rappresenta una zona di notevole interesse essendo situato all'interno del Parco Fascia Fluviale del Po tratto torinese, con zone come la Riserva Naturale della Lanca di San Michele, il Bosco del Gerbasso e il Museo Civico di Storia Naturale. Carmagnola è il 7° comune per numero di aziende agricole sui 1.206 comuni della regione piemontese ed è il 4° comune del Piemonte per superficie agricola utilizzata (S.A.U.). Il fabbisogno di professionisti competenti nel settore agricolo risulta pertanto rilevante. Dai dati emersi in sede di orientamento in ingresso, molti studenti rinunciano all'ambito di loro interesse (agricoltura ed ambiente), poiché non attirati dal percorso di formazione professionale. Pertanto, essi sono indotti ad iscriversi presso altri indirizzi (licei o istituti tecnici), senza ottenere risultati soddisfacenti, con conseguente dispersione o insuccesso scolastico.
contesto	consistenza e caratteristiche della popolazione scolastica del bacino di riferimento rispetto all'offerta formativa già esistente	Il 1% della popolazione scolastica dell'istituto professionale agrario proviene dalla provincia di Asti, il 15% proviene dalla provincia di Cuneo e il 84% dalla provincia di Torino.

contesto	casi documentati in cui le istituzioni scolastiche e le agenzie formative presenti non riescano a soddisfare tutte le richieste degli allievi, avendo saturato tutti i locali disponibili	Non sono noti casi in cui le agenzie formative e le istituzioni viciniori non riescano a soddisfare la richiesta per saturazioni di locali
sostenibilità	quantificazione effettiva presenza di richiesta da parte del bacino d'utenza che non riesce ad essere soddisfatta dall'offerta già presente nell'ambito di riferimento	Attualmente all'Istituto agrario è attivato l'indirizzo professionale su tre sezioni di cui solo una lavora a regime prettamente professionale con l'attivazione dell' IeFP: operatore agricolo, le altre due sezioni sono frequentate da allievi le cui famiglie chiedono espressamente il percorso quinquennale data la mancanza dell'Istituto tecnico agrario sul territorio.
sostenibilità	sono evitate duplicazioni/sovrapposizioni nel bacino d'utenza di riferimento	Non vi sono sovrapposizioni di analoga offerta formativa nel bacino d'utenza di riferimento: il plesso della sezione agraria è localizzato esattamente a 31 km dall'Istituto Agrario "B. Vittone" di Chieri (TO) e a 38 km dall'Istituto Agrario "A. Prever" di Osasco (TO)
sostenibilità	Il percorso o indirizzo risulta coerente con l'offerta formativa già attivata dall'autonomia	L'offerta formativa richiesta è coerente con gli obiettivi "strategici" a lungo termine che la scuola si pone, e che riguardano le attività educative e formative, in particolare: •Garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo •Motivare le studentesse e gli studenti allo studio creando le condizioni più idonee ad una serena vita scolastica •Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti •Integrare le azioni didattiche curricolare con attività extracurricolari, che rispondano alle necessità degli studenti •Rispettare i tempi e gli stili di apprendimento •Contrastare le disuguaglianze socio - culturali e territoriali •Prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica •Rendere la scuola laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica
sostenibilità	è garantita l'armonizzazione con la rete già esistente dei trasporti pubblici	Il plesso della sezione agraria è facilmente raggiungibile da paesi e frazioni limitrofe grazie alle numerose linee di autobus attive sul territorio e al servizio ferroviario Trenitalia, secondo orari e modalità adatte a garantire il trasporto degli studenti
sostenibilità	le condizioni e caratteristiche complessive dell'edificio scolastico presso cui ubicare l'offerta proposta consentono l'effettiva disponibilità di spazi sufficienti ed il pieno rispetto della sicurezza a livello sia di edificio sia di aule e laboratori, a partire dall'avvio del corso di studi e per tutta la sua durata, anche tenuto conto di quanto deliberato dal Consiglio dell'Istituto proponente	Il plesso della sezione Agraria è dotato di spazi e strutture idonee ad ubicare l'offerta proposta, in quanto caratterizzato dalla presenza di: • Serre e tunnel: coltivazione di ortaggi, coltura idroponica • Vivaio: propagazione di materiale vegetativo • Terreno agricolo: sperimentazione e gestione di colture di pieno campo, quali ortaggi (porro, peperone ed asparago) e cereali; prove di compostaggio; area destinata a focus ecologico • Frutteto didattico: piante di melo, pero, Actinidia, vite, pesco • Parco: aree destinate alla coltivazione di essenze aromatiche e di specie erbacee, arboree ed arbustive ornamentali • Superfici adibite alla coltivazione di piccoli frutti • Laboratorio di agronomia • Laboratorio di chimica • Laboratorio di informatica • Aula video • Biblioteca • Aula destinata ai progetti per gli studenti HC • Punto vendita dei prodotti aziendali
efficacia	il percorso o indirizzo risulta innovativo e originale in quanto assente nell'ambito territoriale di riferimento e non in concorrenza con l'offerta formativa delle realtà limitrofe	L'indirizzo "Gestione ambiente e territorio" risulta innovativo ed originale poiché stimola negli studenti il raggiungimento di molteplici obiettivi, tra cui: •sviluppare competenze specifiche nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive nei settori vegetale e animale, con attenzione alla qualità dei prodotti e al rispetto dell'ambiente; • sviluppare competenze e conoscenze relative al miglioramento dei prodotti e delle tecniche di trasformazione, alla valorizzazione dei prodotti, con attenzione alla trasparenza e alla tracciabilità, e alla gestione dell'ambiente e del territorio secondo le normative concernenti l'agricoltura (con particolare riguardo alle produzioni a basso impatto ambientale e alle tecnologie orientate allo sviluppo sostenibile e alla salvaguardia delle risorse non riproducibili); • esprimere le proprie competenze nelle attività di miglioramento genetico dei prodotti, sia vegetali che animali, sulla scorta di competenze nel settore delle biotecnologie agrarie in modo da contribuire a garantire gli aspetti più significativi delle caratteristiche igieniche ed organolettiche o individua esigenze locali verso il miglioramento delle situazioni ambientali mediante controlli con opportuni indicatori, protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, sostegno agli insediamenti e alla vita rurale; • conoscere gli aspetti e le caratteristiche fondamentali del proprio territorio ed ha competenze in attività di gestione delle aree rurali in funzione di una loro corretta utilizzazione; • utilizzare strumenti e tecnologie innovative finalizzate alla conoscenza, gestione e valorizzazione del territorio, con competenze specifiche nella lettura, interpretazione e redazione di carte tematiche di uso agricolo; conoscere ed applicare i principali strumenti normativi locali finalizzati ad una corretta pianificazione delle aree agricole con particolare riguardo ai regimi vincolistici del territorio ed alla tutela delle aree protette; • operare nel settore della trasformazione dei prodotti, attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati, gestendo altresì una corretta utilizzazione dei reflui e dei residui; • esprimere le proprie competenze specifiche nella gestione del paesaggio con particolare riguardo alla progettazione, allestimento, manutenzione di parchi, giardini ed aree verdi, in ambito urbano e rurale; al recupero ambientale delle aree degradate anche con interventi di ingegneria naturalistica; • controllare con metodi contabili ed economici le predette attività redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi economici, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza; • esprimere le proprie competenze nella pianificazione delle attività aziendali; relazionare e documentare le attività svolte; • esprimere le proprie competenze nella lettura ed interpretazione di documenti catastali e procedere ad operazioni di rilievo e conservazione del catasto attraverso la redazione di documenti tecnici d'aggiornamento; • operare nelle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali.
efficacia	fattibilità di realizzare esperienze di alternanza scuola/lavoro che consentano l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro	La scuola offre la possibilità di svolgere periodi di tirocinio mirati ad acquisire conoscenze e competenze utili sia quali strumenti di orientamento in uscita, sia successivamente per l'inserimento dei giovani diplomati nel mondo del lavoro. Tali esperienze vengono svolte presso aziende di produzione e trasformazione di prodotti agroalimentari, ditte private di progettazione e manutenzione di parchi e giardini, attività commerciali del settore agricolo (consorzi agrari, rivendite di materiale floro-vivaistico e prodotti fitosanitari, cooperative di essiccazione e stoccaggio di cereali), liberi professionisti (dottori Agronomi e Forestali, Periti Agrari, Agrotecnici), strutture universitarie dedite alla ricerca e sperimentazione in agricoltura, operatori della Grande Distribuzione Organizzata

efficacia	coerenza dell'indirizzo richiesto con le aree strategiche relative alla programmazione integrata dell'offerta formativa regionale del sistema di istruzione e formazione tecnica superiore di cui alla D.G.R. 16.5.2019, n. 141-9048	L'indirizzo richiesto è coerente con le aree strategiche relative alla programmazione integrata dell'offerta formativa regionale. Esso risulta essere innovativo ed integrato con il sistema economico-produttivo locale e capace di valorizzare lo sviluppo del capitale personale, sociale e produttivo del territorio. Inoltre tale indirizzo prevede l'innalzamento dei livelli di competenze, di partecipazione e di successo formativo nell'istruzione universitaria.
efficacia	obiettivi previsti dalla D.C.R. n. 8-21579 del 1.10.2019 che si intendono raggiungere tramite l'attivazione dell'indirizzo/percorso	contrasto della dispersione scolastica; opportunità di interazione con il sistema formativo, il mondo del lavoro, il sistema dell'università e della ricerca; il radicamento di percorsi e indirizzi che offrono reali sbocchi occupazionali in contesti produttivi consolidati;

¹ compilare una scheda per ciascuna richiesta

Prot. in ARRIVO: AOO: CMT0, N.Prot. 00092925 del 04/11/2019

PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2020/21 INDIRIZZI E PERCORSI DIURNI, E PERCORSI DI SECONDO LIVELLO ISTRUZIONE ADULTI (EX-SERALI, SEDI CARCERARIE)												
DATI A.S. 2019/20 SCUOLE INTERESSATE DALLA PROGRAMMAZIONE ¹								RICHIESTA a.s. 2020/21				
cod MIUR Istituto autonomo	Tipo e denominazione istituto autonomo	Indirizzo istituto autonomo	Comune sede istituto autonomo	cod MIUR scuola	Denominazione scuola	Indirizzo scuola	Comune sede scuola	tipo scuola percorso settore	Indirizzo	opzione sezione	tipo corso (diurno, serale, c/o carcere)	codice MIUR
TOTF10000X	ITI E.MAJORANA	V.Baracca,80	Grugliasco	TOTF100509	ITI Majorana Serale	Via F.Baracca,80	Grugliasco	ITI	INFORMATICA	INFORMATICA	SERALE	ITIA

CRITERIO	DESCRIZIONE	VALUTAZIONI, CONSIDERAZIONI, ANALISI DELL'ENTE
contesto	individuazione dei comuni bacino d'utenza per l'offerta formativa richiesta	Grugliasco, Collegno, Rivoli, Pianezza, Alpignano, Venaria, Torino Ovest
contesto	caratteristiche demografiche, orografiche, economiche e socio culturali del bacino d'utenza	Ceto medio con distribuzione sia verso Torino sia verso la valle di Susa, con presenza di piccole e medio aziende tecnologicamente avanzate, con la presenza di un polo scientifico universitario
contesto	analoga offerta formativa presente nell'ambito territoriale di riferimento	Non è presente alcuna proposta analoga
contesto	analisi dei fabbisogni del territorio rispetto all'indirizzo di studio richiesto	Abbiamo ricevuto molte richieste che non abbiamo potuto soddisfare
contesto	consistenza e caratteristiche della popolazione scolastica del bacino di riferimento rispetto all'offerta formativa già esistente	L'andamento demografico del territorio è stabile con nuovi insediamenti urbanistici, così come il numero degli iscritti nell'Istituto, con una presenza degli studenti stranieri intorno al 6%, che rispecchia la % territoriale. La % dei DSA e dei BES è stabile sul 25%.
contesto	casi documentati in cui le istituzioni scolastiche e le agenzie formative presenti non riescano a soddisfare tutte le richieste degli allievi, avendo saturato tutti i locali disponibili	Non esistendo realtà scolastiche analoghe sul territorio non si possono documentare i casi di richieste ricevuti
sostenibilità	quantificazione effettiva presenza di richiesta da parte del bacino d'utenza che non riesce ad essere soddisfatta dall'offerta già presente nell'ambito di riferimento	Non essendo presenti percorsi simili, non si possono quantificare con esattezza i casi di richieste non soddisfatte, ma sono state registrate richieste che superano le venti unità
sostenibilità	sono evitate duplicazioni/sovrapposizioni nel bacino d'utenza di riferimento	Non esistono realtà scolastiche sul territorio con caratteristiche analoghe
sostenibilità	il percorso o indirizzo risulta coerente con l'offerta formativa già attivata dall'autonomia	Il percorso informatico è coerente con il percorso di Elettronica già esistente sul corso serale
sostenibilità	è garantita l'armonizzazione con la rete già esistente dei trasporti pubblici	E' garantita dalla presenza del corso serale di Elettronica
sostenibilità	le condizioni e caratteristiche complessive dell'edificio scolastico presso cui ubicare l'offerta proposta consentono l'effettiva disponibilità di spazi sufficienti ed il pieno rispetto della sicurezza a livello sia di edificio sia di aule e laboratori, a partire dall'avvio del corso di studi e per tutta la sua durata, anche tenuto conto di quanto deliberato dal Consiglio dell'Istituto proponente	L'edificio è in grado di accogliere oltre 50 classi e ha ben 6 laboratori tecnologicamente attrezzati e innovativi specifici per il corso di informatica, pertanto può ampiamente soddisfare le richieste di uno o più corsi serali.
efficacia	il percorso o indirizzo risulta innovativo e originale in quanto assente nell'ambito territoriale di riferimento e non in concorrenza con l'offerta formativa delle realtà limitrofe	Il percorso richiesto non è presente sul territorio di riferimento e realtà limitrofe non si sovrappongono neanche in parte alla proposta che va invece verso la formazione per l'impiego nell'industria 4.0
efficacia	fattibilità di realizzare esperienze di alternanza scuola/lavoro che consentano l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro	Presenza di realtà lavorative che rispondono al percorso di studi di Informatica
efficacia	coerenza dell'indirizzo richiesto con le aree strategiche relative alla programmazione integrata dell'offerta formativa regionale del sistema di istruzione e formazione tecnica superiore di cui alla D.G.R. 16.5.2019, n. 141-9048	E' coerente
efficacia	obiettivi previsti dalla D.C.R. n. 8-21579 del 1.10.2019 che si intendono raggiungere tramite l'attivazione dell'indirizzo/percorso	Risponde agli obiettivi richiesti (formazione e anche nell'ottica di un percorso di riqualificazione e di istruzione permanente)

¹ compilare una scheda per ciascuna richiesta

ALLEGATO D

Ente I.I.S. Enzo Ferrari di Susa (10)

Allegato a Deliberazione n. 27

Collegio Docenti n. 3

Allegato a Deliberazione n. 3

del 23/10/2019 del 15/10/2019

PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2020/21
INDIRIZZI E Percorsi Diurni, E Percorsi di Secondo Livello Istruzione Adulti (EX-SERALI, SEDI CARCERARIE)

RICHIESTA a.s. 2020/21

DATI A.S. 2019/20 SCUOLE INTERESSATE DALLA PROGRAMMAZIONE		RICHIESTA a.s. 2020/21	
tipo e denominazione istituto autonomo	Indirizzo istituto autonomo	Indirizzo	TELECOMUNICAZIONI
d MUR	Indirizzo istituto autonomo	Indirizzo	TELECOMUNICAZIONI
I.I.S. Ferrari	Corso Couvert 21	Susa	TELECOMUNICAZIONI
I.S.7901	Susa	TORIS017901	
ISTITUTO AUTONOMO	Comune sede istituto autonomo	scuola	
cod MUR	scuola	Indirizzo	
I.I.S. Ferrari	scuola	Comune sede	
Corso Couvert 21	scuola	scuola	
Susa	scuola	scuola	
		Comune sede	
		scuola	
		scuola	
		scuola	
		scuola	

UTERIO	DESCRIZIONE	VALUTAZIONI, CONSIDERAZIONI, ANALISI DELL'ENTE
ntesto	analisi dei fabbisogni del territorio rispetto all'indirizzo di studio richiesto	Non risulta esserci una analoga offerta formativa sul territorio che comprende i Comuni da Setriere ad Avigliana.
ntesto	caratteristiche demografiche, geografiche, economiche e socio culturali del bacino d'utenza	I Comuni del bacino di utenza per l'offerta formativa richiesta sono quelli compresi nell'ambito territoriale 6 della provincia di Torino ovvero 42 Comuni da Alpignano-Rivoli fino a Bardonecchia-Sauze di Cesana, a Gaviuno-Coazze, a Val della Torre, a Novalesa-Moncalisio.
ntesto	analogia offerta formativa presente nell'ambito territoriale di riferimento	L'I.I.S. "E. Ferrari" di Susa insiste su un territorio di oltre 90 km. di estensione, da Bardonecchia a Torino, in una realtà che in questi ultimi anni ha assistito a mutamenti notevoli, causati sia dal pesante processo di dismissione industriale e di trasformazione interna del settore produttivo sia dalla parziale riconversione economica verso il settore terziario sostenuto dall'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche.
ntesto	consistenza e caratteristiche della popolazione scolastica del bacino di riferimento rispetto all'offerta formativa già esistente	Al progressivo ed inarrestabile declino del settore meccanico, elettronico e tessile, tradizionalmente portanti per la Valle di Susa, ha fatto da contrappeso una serie di positive opportunità di crescita economica incentrate sulla nascita di nuovi mestieri inesistenti in passato che pongono come obiettivo minimo le conoscenze informatiche, quali l'e-commerce, la gestione di reti informatiche e la sicurezza web.
ntesto	analisi dei fabbisogni del territorio rispetto all'indirizzo di studio richiesto	La sicurezza web.
ntesto	consistenza e caratteristiche della popolazione scolastica del bacino di riferimento rispetto all'offerta formativa già esistente	La sicurezza web.
ntesto	analisi dei fabbisogni del territorio rispetto all'indirizzo di studio richiesto	La sicurezza web.
ntesto	analisi dei fabbisogni del territorio rispetto all'indirizzo di studio richiesto	La sicurezza web.

stenibilità	sono evitate duplicazioni/sovrapposizioni nel bacino d'utenza di riferimento	Non risulta esserci una analoga offerta formativa sul territorio che comprende i Comuni da Setriere ad Avigliana.
stenibilità	quantificazione effettiva presenza di richiesta da parte del bacino d'utenza che non riesce ad essere soddisfatta dall'offerta già presente nell'ambito di riferimento	La sicurezza web.
ntesto	casi documentati in cui le istituzioni scolastiche e le agenzie formative presenti non riescano a soddisfare tutte le richieste degli allievi, avendo saturato tutti i locali disponibili	La sicurezza web.
ntesto	consistenza e caratteristiche della popolazione scolastica del bacino di riferimento rispetto all'offerta formativa già esistente	La sicurezza web.
ntesto	analisi dei fabbisogni del territorio rispetto all'indirizzo di studio richiesto	La sicurezza web.
ntesto	analisi dei fabbisogni del territorio rispetto all'indirizzo di studio richiesto	La sicurezza web.

Copia di lavoro priva di valore giuridico

<p>Il percorso Tecnico Informatica e Telecomunicazioni è il naturale completamento del ventaglio dell'offerta formativa I.T.S. "Istituto "Enzo Ferrari" ha già funzionanti gli indirizzi Meccanica meccatronica ed Energia ed elettronica ed Eletrotecnica.</p>	<p>Il percorso o indirizzo risulta coerente con l'offerta formativa già attivata dall'autonomia e garantisce l'armonizzazione con la rete già esistente dei trasporti pubblici</p>
<p>La rete esistente dei trasporti pubblici, treni e autobus, è armonizzata per le scuole superiori del territorio in termini di capienza e orari.</p>	<p>Le condizioni e caratteristiche complessive dell'edificio scolastico presso cui ubicare l'offerta proposta consentono l'effettiva disponibilità di spazi sufficienti ed il pieno rispetto della sicurezza a livello sia di edificio sia di aule e laboratori, a partire dall'avvio del corso di studi e per tutta la sua durata, anche tenuto conto di quanto deliberato dal Consiglio dell'Istituto proponente</p>
<p>L'edificio scolastico ha la disponibilità di spazi sufficienti ed il pieno rispetto della sicurezza a livello sia di edificio sia di aule e laboratori, a partire dall'avvio del corso di studi e per tutta la sua durata, anche tenuto conto di quanto deliberato dal Consiglio dell'Istituto. Già dall'a.s. 2020/2021 sono a disposizione n. 5 aule e tre laboratori di Informatica. NON vi sono costi a carico di Città Metropolitaniana e regione Piemonte.</p>	<p>Il percorso o indirizzo risulta innovativo e originale in quanto assente nell'ambito territoriale di riferimento e non in concorrenza con l'offerta formativa delle realtà limitrofe</p>
<p>Il percorso Tecnico Statale con indirizzo Informatica e Telecomunicazioni risulta innovativo e originale in quanto assente nell'ambito territoriale di riferimento dell'alta e media Valle di Susa.</p>	<p>Fattibilità di realizzare esperienze di alternanza scuola/lavoro che consentano l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro</p>
<p>E' possibile realizzare esperienze di alternanza scuola/lavoro che consentano l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro nelle numerose strutture che operano in tutto l'ambito 6 ed in particolare in alta valle, nelle realtà di Susa e di Oulx fino a Bardonecchia e Sestriere.</p>	<p>coerenza dell'indirizzo richiesto con le aree strategiche relative alla programmazione integrata dell'offerta formativa regionale del sistema di istruzione e formazione tecnica superiore di cui alla D.G.R. 16.5.2019, n. 141-9048</p>
<p>In contesti produttivi e a consolidare il settore di innovazione digitale.</p>	<p>obiettivi previsti dalla D.C.R. n. 8-21579 del 1.10.2019 che si intendono raggiungere tramite l'attivazione dell'indirizzo/percorso</p>
<p>Tramite l'attivazione di questo indirizzo si perseguono gli obiettivi di sostenere l'innovazione digitale, promuovere l'integrazione con il territorio e rispondere alla domanda degli stakeholder.</p>	<p>completare una scheda per ciascuna richiesta</p>

Susa, 24 ottobre 2019

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
 Prof. Anna GIACONE
 Iaccone



ENTE L.T.S. "E. FERRARI" DI SUSÀ (TO)
 Collegio Docenti n. 28
 Consiglio di Istituto n. 4
 del 23/10/2019
 del 15/10/2019

PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2020/21
 INDIRIZZI E PERCORSI DIURNI, E PERCORSI DI ISTRUZIONE ADULTI (EX-SERALI, SEDI CARCERARIE)

DATI A.S. 2019/20 SCUOLE INTERESSATE DALLA PROGRAMMAZIONE

TIPO E DENOMINAZIONE		INDIRIZZO		COMUNE SEDE		TIPO SCUOLA		INDIRIZZO		OPZIONE		TIPO CORSO	
15017001	I.T.S. Ferrari	Corso Coverti 21	Susa	Professionale	Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale	Serale	IP02						

DESCRIZIONE

testo	Individuazione dei comuni bacino d'utenza per l'offerta formativa richiesta
testo	I Comuni del bacino di utenza per l'Offerta formativa richiesta sono quelli compresi nell'ambito territoriale 6 della provincia di Torino ovvero 42 Comuni da Alpiignano-Rivoli fino a Bardonecchia e Sausa di Cesana, a Giaveno-Coazze, a Val della Torre, a Novalesa-Moncalisio.
testo	L.T.S. "E. Ferrari" di Susa insiste su un territorio di oltre 90 km. di estensione, da Bardonecchia a Torino, in una realtà che in questi ultimi anni ha assistito a mutamenti notevoli, causati sia dal pesante processo di dismissione industriale e di trasformazione interna che dall'aumento esponenziale di popolazione anziana e disabile.
testo	Al progressivo ed inarrestabile declino del livello socio-economico della popolazione causato dall'aumento di persone disoccupate, ha fatto da contrappeso una sempre più forte richiesta di assistenza sociale e sanitaria.
testo	Non risulta esserci una analoga offerta formativa sul territorio che comprende i Comuni da Sestrere a Torino.
testo	Sul fronte demografico, il bilancio del 2018 conferma le tendenze degli ultimi anni, fortemente caratterizzate dall'invecchiamento della popolazione considerato anche che in Italia si contano circa 2,2 milioni di persone sopra gli 85 anni e che il nostro Paese detiene il record europeo, insieme alla Francia, del maggior numero di ultracentenari in vita, oltre 14mila.
testo	Le proiezioni Istat prevedono che nel 2050 la quota di ultraseanni sul totale della popolazione potrebbe ulteriormente aumentare rispetto al livello del 2018 (pari al 23 per cento) tra 9 e 14 punti percentuali.
testo	In Val Susa e Val Sangone (escludendo in questo calcolo Rivoli, Alpiignano, Givoletto e Val della Torre) si registra una fortissima presenza di NEET che, se formati nel campo socio sanitario potrebbero soddisfare la domanda del territorio relativa ai diplomati nel settore dell'assistenza anziani e invalidi.
testo	Gli unici istituti per la sanità e l'assistenza sociale si trovano a Torino e a Settimo Torinese. Il numero di Diplomati di tali corsi serali è del tutto inadeguato rispetto alla domanda del mondo del lavoro.
testo	Le agenzie per il lavoro temporaneo locali (Adecco, Synergie) e l'Ufficio per l'impiego di Susa confermano che le offerte di posti di lavoro non riescono ad essere soddisfatte. Si registra una forte richiesta di diplomati in Servizi per la sanità e l'assistenza sociale.
testo	Sono evitate duplicazioni e sovrapposizioni nel bacino d'utenza di riferimento
testo	quantificazione effettiva presenza di richiesta da parte del bacino d'utenza che non riesce ad essere soddisfatta dall'offerta già presente nell'ambito di riferimento
testo	casì documentati in cui le istituzioni scolastiche e le agenzie formative presenti non riescono a soddisfare tutte le richieste degli allievi, avendo saturato tutti i locali disponibili
testo	consistenza e caratteristiche della popolazione scolastica del bacino di riferimento rispetto all'offerta formativa già esistente
testo	analisi dei fabbisogni del territorio rispetto all'indirizzo di studio richiesto
testo	analoga offerta formativa presente nell'ambito territoriale di riferimento
testo	caratteristiche demografiche, orografiche, economiche e socio culturali del bacino d'utenza
testo	VALUTAZIONI, CONSIDERAZIONI, ANALISI DELL'ENTE

Copia di lavoro priva di valore giuridico

Copia di lavoro priva di valore giuridico

ALLEGATO D

Prot. in ARRIVO: AOO: GMTQ, N. Prot. 00090616 del 25/10/2019

<p>Il percorso è coerente con l'offerta formativa in quanto già presente al diurno.</p> <p>La rete esistente dei trasporti pubblici, treni e autobus, è armonizzata per le scuole superiori del territorio in termini di capienza e orari.</p>	<p>temibilità</p> <p>Il percorso o indirizzo risulta coerente con l'offerta formativa già attivata dall'autonomia</p> <p>è garantita l'armonizzazione con la rete già esistente dei trasporti pubblici</p>												
<p>L'edificio scolastico ha la disponibilità di spazi sufficienti ed il pieno rispetto della sicurezza a livello sia di edifici sia di aule e laboratori, a partire dall'avvio del corso di studi e per tutta la sua durata, anche tenuto conto di quanto deliberato dal Consiglio dell'Istituto. NON vi sono costi a carico di Città Metropolitana e regione Piemonte.</p> <p>Il percorso Professionale Statale con indirizzo per la sanità e l'assistenza sociale risulta innovativo e al passo con i tempi come si evince dai seguenti dati Istat del 2018:</p> <table border="1"> <tr> <td>Popolazione in età minore 0-17</td> <td>14.665</td> <td>% sulla Pop. Totale</td> <td>16,02%</td> </tr> <tr> <td>Popolazione in età Adulta 18-64</td> <td>57.373</td> <td>% sulla Pop. Totale</td> <td>62,68%</td> </tr> <tr> <td>Popolazione in età Senile ≥ 65</td> <td>19.490</td> <td>% sulla Pop. Totale</td> <td>21,29%</td> </tr> </table> <p>Dai dati riportati emerge come anche in Valle di Susa sia in costante aumento la percentuale di anziani al di sopra dei 65 anni di età.</p>	Popolazione in età minore 0-17	14.665	% sulla Pop. Totale	16,02%	Popolazione in età Adulta 18-64	57.373	% sulla Pop. Totale	62,68%	Popolazione in età Senile ≥ 65	19.490	% sulla Pop. Totale	21,29%	<p>temibilità</p> <p>Le condizioni e caratteristiche complessive dell'edificio scolastico presso cui ubicare l'offerta proposta consentono l'effettiva disponibilità di spazi sufficienti ed il pieno rispetto della sicurezza a livello sia di edificio sia di aule e laboratori, a partire dall'avvio del corso di studi e per tutta la sua durata, anche tenuto conto di quanto deliberato dal Consiglio dell'Istituto proponente</p>
Popolazione in età minore 0-17	14.665	% sulla Pop. Totale	16,02%										
Popolazione in età Adulta 18-64	57.373	% sulla Pop. Totale	62,68%										
Popolazione in età Senile ≥ 65	19.490	% sulla Pop. Totale	21,29%										
<p>Il percorso Professionale Statale con indirizzo per la sanità e l'assistenza sociale risulta coerente con le aree strategiche mirate al radicamento di percorsi e indirizzi che offrono reali sbocchi occupazionali in contesti produttivi e a consolidare il settore della sanità e dell'assistenza socio sanitaria.</p> <p>Il percorso Professionale Statale con indirizzo per la sanità e l'assistenza sociale risulta coerente con le aree strategiche mirate al radicamento di percorsi e indirizzi che offrono reali sbocchi occupazionali in contesti produttivi e a consolidare il settore della sanità e dell'assistenza socio sanitaria.</p> <p>Non avendo nel curriculum il percorso di alternanza scuola lavoro il corso serale tuttavolta usufruirà di una convenzione con il distretto Asl T03 per eventuali stage e presenze in Ospedale/ambulatori locali.</p>	<p>temibilità</p> <p>Il percorso o indirizzo risulta innovativo e originale in quanto assente nell'ambito territoriale di riferimento e non in concorrenza con l'offerta formativa delle realtà limitrofe</p>												
<p>Il percorso Professionale Statale con indirizzo per la sanità e l'assistenza sociale risulta coerente con le aree strategiche mirate al radicamento di percorsi e indirizzi che offrono reali sbocchi occupazionali in contesti produttivi e a consolidare il settore della sanità e dell'assistenza socio sanitaria.</p> <p>Il percorso Professionale Statale con indirizzo per la sanità e l'assistenza sociale risulta coerente con le aree strategiche mirate al radicamento di percorsi e indirizzi che offrono reali sbocchi occupazionali in contesti produttivi e a consolidare il settore della sanità e dell'assistenza socio sanitaria.</p> <p>La famiglia l'attivazione di questo indirizzo si perseguono gli obiettivi di aumentare il numero di persone formate e diplomate nel settore dell'assistenza sia sociale che sanitaria di anziani e disabili rispondendo così alla concreta e grande domanda lavorativa del territorio.</p>	<p>temibilità</p> <p>La famiglia l'attivazione di questo indirizzo si perseguono gli obiettivi di aumentare il numero di persone formate e diplomate nel settore dell'assistenza sia sociale che sanitaria di anziani e disabili rispondendo così alla concreta e grande domanda lavorativa del territorio.</p>												

compiere una scheda per ciascuna richiesta



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
 Prof. Anna GIACONE
 Giuccone

Susa, 24 ottobre 2019

07/11/2019 torino

cod MUR		IIS GMCA		V. foglie dei Millitari		torino		cod MUR scuola		torino		VIA FIOGIE DEI MILITARI 25 TORINO		torino	
autonomo	autonomo	autonomo	autonomo	autonomo	autonomo	autonomo	autonomo	autonomo	autonomo	autonomo	autonomo	autonomo	autonomo	autonomo	autonomo
Istituto	Istituto	Istituto	Istituto	Istituto	Istituto	Istituto	Istituto	Istituto	Istituto	Istituto	Istituto	Istituto	Istituto	Istituto	Istituto
denominazione	denominazione	denominazione	denominazione	denominazione	denominazione	denominazione	denominazione	denominazione	denominazione	denominazione	denominazione	denominazione	denominazione	denominazione	denominazione
Indirizzo Istituto	Indirizzo Istituto	Indirizzo Istituto	Indirizzo Istituto	Indirizzo Istituto	Indirizzo Istituto	Indirizzo Istituto	Indirizzo Istituto	Indirizzo Istituto	Indirizzo Istituto	Indirizzo Istituto	Indirizzo Istituto	Indirizzo Istituto	Indirizzo Istituto	Indirizzo Istituto	Indirizzo Istituto
Comune sede	Comune sede	Comune sede	Comune sede	Comune sede	Comune sede	Comune sede	Comune sede	Comune sede	Comune sede	Comune sede	Comune sede	Comune sede	Comune sede	Comune sede	Comune sede
tipologia scuola	tipologia scuola	tipologia scuola	tipologia scuola	tipologia scuola	tipologia scuola	tipologia scuola	tipologia scuola	tipologia scuola	tipologia scuola	tipologia scuola	tipologia scuola	tipologia scuola	tipologia scuola	tipologia scuola	tipologia scuola
sezione	sezione	sezione	sezione	sezione	sezione	sezione	sezione	sezione	sezione	sezione	sezione	sezione	sezione	sezione	sezione
orario	orario	orario	orario	orario	orario	orario	orario	orario	orario	orario	orario	orario	orario	orario	orario
codice MUR	codice MUR	codice MUR	codice MUR	codice MUR	codice MUR	codice MUR	codice MUR	codice MUR	codice MUR	codice MUR	codice MUR	codice MUR	codice MUR	codice MUR	codice MUR
109066006	109066006	109066006	109066006	109066006	109066006	109066006	109066006	109066006	109066006	109066006	109066006	109066006	109066006	109066006	109066006

PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2020/21
INDIRIZZI E PERCORSI DURINI, E PERCORSI DI SECONDO LIVELLO ISTRUZIONE ADULTI (EX-SERALI, SEDI CARCERARIE)

DATI A.S. 2019/20 SCUOLE INTERESSATE DALLA PROGRAMMAZIONE

RICHIESTA a.s. 2020/21

CRITERIO

CRITERIO	DESCRIZIONE	VALUTAZIONI, CONSIDERAZIONI, ANALISI DELL'ENTE
contesto	individuazione dei comuni bacini d'utenza per l'offerta formativa richiesta	Torino, Borgaro, Caselle, Settimo, San Mauro, Cassino
contesto	caratteristiche demografiche, orografiche, economiche e socio culturali del bacino d'utenza	
contesto	analisi dei fabbisogni del territorio rispetto all'indirizzo di studio richiesto	
contesto	consistenza e caratteristiche della popolazione scolastica del bacino di riferimento rispetto all'offerta formativa già esistente	
contesto	casì documentati in cui le istituzioni scolastiche e le agenzie formative presenti non riescono a soddisfare tutte le richieste degli allievi, avendo saturato tutti i locali disponibili	
sostenibilità	quantificazione effettiva presenza di richiesta da parte del bacino d'utenza che non riesce ad essere soddisfatta	
sostenibilità	dall'offerta già presente nell'ambito di riferimento	
sostenibilità	sono evitate duplicazioni/sovraposizioni nel bacino d'utenza di riferimento	
sostenibilità	il percorso o indirizzo risulta coerente con l'offerta formativa già attivata dall'autonomia	
sostenibilità	è garantita l'articolazione con la rete già esistente dei trasporti pubblici	
sostenibilità	le condizioni e caratteristiche complessive dell'edificio scolastico presso cui ubicare l'offerta proposta consentono l'effettiva disponibilità di spazi sufficienti ed il pieno rispetto della sicurezza a livello sia di edificio sia di aule e laboratori, a partire dall'avvio del corso di studi e per tutta la sua durata, anche tenuto conto di quanto deliberato dal Consiglio dell'Istituto proponente	
sostenibilità	il percorso o indirizzo risulta innovativo e originale in quanto assente nell'ambito territoriale di riferimento e non in concorrenza con l'offerta formativa delle realtà limitrofe	
efficacia	fattibilità di realizzare esperienze di alternanza scuola/lavoro che consentano l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro	
efficacia	formativa regionale del sistema di istruzione e formazione teorica superiore di cui alla D.G.R. 16.5.2019, n. 141-9048	
efficacia	obiettivi previsti dalla D.C.R. n. 8-21579 del 1.10.2019 che si intendono raggiungere tramite l'attivazione dell'indirizzo/percorso	
efficacia	Completare l'offerta formativa del corso serale, eliminando possibilità di studenti lavoratori che non possono seguire i corsi diurni di mattina e in alternativa la dispersione scolastica	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria De Palo

Maria De Palo



1 Compilare una scheda per ciascuna richiesta